

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

ул. Карла Маркса, д. 14 а,
г. Чайковский, Пермский край, 617760
т. (34241) 3-21-48
E-mail: kolokol4ik.14@yandex.ru
03.04.2025 г. № 70

И.о. начальника Управления
образования администрации
Чайковского городского округа

В.В. Неустроевой

**Отчет о результатах
самообследования**

Уважаемая Вера Васильевна!

Предоставляем отчет «О результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 14 «Колокольчик» за 2024год».

Заведующий МБДОУ
Д/с № 14 «Колокольчик»



Н.М. Бачерова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

№ _____
от 04.04 20 25 г.

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
(протокол № 3 от 31.03.2025г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
от 31.03.2025 г. № 100
Н.М. Бачерова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №14 «КОЛОКОЛЬЧИК»
за 2024 год**

Чайковский, 2025г.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика Учреждения

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказами Министерства образования и науки РФ: от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, Письмом Минобрнауки России от 19.04.2018г. №08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», в МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик» (далее Учреждение) проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14 «Колокольчик».

Сокращённое наименование: МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия серия 59Л01 №0003271, регистрационный №5377 от 06.05.2016г., выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия - бессрочно, приложение имеется.

Юридический адрес: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14а.

Фактический адрес: Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14а (корпус «Колокольчик»);

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Приморский бульвар, д. 22а (корпус «Рябинка»);

С 01.09.2023г. учреждение не осуществляет образовательную деятельность по адресу 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14

2. Система управления Учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях любой организационно - правовой формы. Является распорядителем денежных средств, обеспечивает их планирование и рациональное использование в соответствии с утвержденным планом ФХД. Осуществляет прием сотрудников на работу, утверждает штатное расписание, организует работу по комплектованию Учреждения воспитанниками, утверждает локальные нормативные акты, осуществляет контроль за деятельностью педагогов, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил охраны труда.
Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Принимает локальные акты, определяет направление образовательной и воспитательной деятельности с детьми, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, принимает план работы, календарный учебный график, учебный план Учреждения на год, принимает решения о поощрении педагогов за профессиональные достижения.

эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» реализует ОП ДО на основе ФОП и ФАОП ДО, утверждена приказом заведующего № 149 от 29.08.2024г. «Об реализации ОП ДО, АОП МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» на 2024-2025 учебный год и принята Советом педагогов № 1 от 29.08.2024 г. (разработанную и утверждённую коллективом учреждения: принята Советом педагогов № 1 от 29.08.2023г., протокол № 1, утверждена приказом заведующего № 93/1 от 29.08.2023г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация программы осуществлялась с учетом вида дошкольной организации, специфики образовательного процесса (обязательная часть) и с учетом региональной специфики (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Реализовывалась АОП ДО для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (возраст обучающихся с 6 – 8 лет в течение 2023-2024 учебного года, в мае 2024 года; с сентября 2024 года возраст обучающихся с 4 – 5 лет утверждена приказом заведующего №149 от 29.08.2024г.). Цель программы – создание условий для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На конец 2024 года Детский сад посещали 220 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Из них сформировано: всего 11 групп - 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

- 1 группа – для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет (группа раннего развития)
- 1 группа – для детей в возрасте от 2 до 3 лет (первая младшая группа),
- 1 группа – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),
- 2 группы – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа),
- 3 группы – для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа),
- 2 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа),
- 1 группа компенсирующей направленности – для детей в возрасте от 4 - 5

- диагностические срезы в подготовительной группе;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения воспитанниками ОП ДО детского сада для каждой возрастной группы, Карты включают анализ уровня освоения образовательных областей и формирования предпосылок универсальных учебных действий. Разработаны диагностические карты по всем дополнительным общеразвивающим программам.

3.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления воспитательной работы:

- педагогическая поддержка становления и развития ответственного, инициативного и компетентного дошкольника;
- развитие общих способностей дошкольников: коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- охрана эмоционального благополучия детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Специальная военная операция Вооружённых сил и последовавшая за ней частичная мобилизация поставили жителей России в непривычные психологические условия. Резко возросла потребность в психологической поддержке семей мобилизованных и добровольных участников СВО, семьи которых оказались в «трудной жизненной ситуации».

Работа дошкольного учреждения с семьями участников СВО и организация патриотического воспитания являются важными аспектами в образовательном процессе.

В план работы нашего учреждения были включены мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственных и патриотических ценностей подрастающего поколения на примере подвига русского народа в годы ВОВ.

В нашем детском саду были организованы:

- встречи с ветеранами боевых действий, «горячих точек», участников СВО,
- просмотры видеороликов и мультфильмов патриотического содержания с последующими беседами,
- мероприятия патриотической направленности, такие как: конкурс чтецов «Ни что не забыто, никто не забыт.», конкурс рисунков «Мы за мир»,

преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Общий результат освоения ОП ДОО следующий:

Педагогическая диагностика на сентябрь 2023 года, на май 2024

(оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (ФГОС ДО))

		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Обучающиеся до 3-х лет (норма)	5%	48%	0%	40%	0%	34%	0%	48%	5%	36%
		62%	48%	62%	56%	47%	33%	80%	48%	62%	40%
		33%	4%	38%	4%	53%	33%	20%	4%	33%	4%
2	Обучающиеся с 3-х лет до 8 лет (норма)	11%	41%	8%	31%	4%	27%	7%	9%	11%	39%
		67%	51%	51%	51%	51%	65%	51%	76%	73%	54%
		22%	8%	33%	10%	37%	8%	42%	15%	16%	7%
3	Обучающиеся группы компенсирующей направленности (ОВЗ)	0%	8%	0%	23%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
		50%	53%	33%	47%	75%	61%	42%	61%	50%	53%
		50%	9%	67%	30%	25%	31%	58%	39%	50%	47%
	Общий итог по областям:	10%	39%	7%	31%	3%	26%	6%	24%	10%	37%
		66%	51%	57%	58%	60%	62%	52%	60%	70%	53%
		24%	10%	36%	11%	37%	12%	42%	16%	20%	10%

Реализация ОП ДОО по 2 корпусам находится в положительной динамике

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга

1. Низкая посещаемость детьми занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) многих детей.
2. Разный уровень адаптации детей младших групп и вновь прибывших в ДОО.
3. Наличие в группах детей с индивидуальным психическим и речевым развитием.

требованиями СанПин и возрастными особенностями детей. Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Родители ежедневно информируются о питании детей, знакомятся с ежедневным меню. Полноценность питания обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи и соки.

Перспективные направления деятельности:

- усиление работы по профилактике заболеваний (закаливание, вакцинация, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);
- систематическое использование в образовательном процессе игровых и здоровьесберегающих технологий (подвижные, хороводные игры, тематические физкультурные развлечения, обучение спортивным играм, релаксационные минутки).

4.3. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (май 2024г.)

В школу выпущено 60 воспитанников групп общеразвивающей направленности, и 13 воспитанников группы компенсирующей направленности. Всего выпущено 73 воспитанника. Главный акцент в формировании мотивационно-волевой готовности к школе у воспитанников подготовительных групп весь педагогический коллектив делал на воспитание *мотивов достижения цели*. У воспитанников подготовительных групп произошло оформление и становление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях: поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить намеченный план, проявить усилие в случае возникновения препятствий, оценить результат своего действия.

Ниже представлены результаты мониторинга готовности воспитанников подготовительных к школе групп за 2023-2024 учебный год (группы общеразвивающей направленности).

№	Группа	Количественный состав	Успешно готов	Готов к школьному обучению	Относительно готов	Не готов к школьному обучению
1	Группа «Сказка»	21	10	11	0	0
2	Группа «Улыбка»	17	4	13	0	0
3	Группа «Радуга»	22	17	5	0	0

На конец 2023– 2024 учебного года больше половины детей от общего числа обследованных имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.
Успешно готовы к обучению в школе - 51 % (31 ребенок)
Готовы к обучению в школе – 49 % (29 детей)

На конец 2023– 2024 учебного года больше половины детей от общего числа обследованных имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Успешно готовы к обучению в школе - 87,7 %.

Готовы к обучению в школе – 8,8 %

Относительно готовы к обучению в школе – 3,5 %

Не готовых к обучению в школе не выявлено.

Таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный. Процент детей, имеющих низкий уровень готовности к школе составил 3,5 % (2 ребенка), это связано с отсутствием интереса родителей к коррекционному процессу и частые пропуски. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности.

Вывод: Результаты психолого-педагогической диагностики по воспитанникам подготовительных групп свидетельствуют о результативности образовательной работы с воспитанниками, в тоже время готовность к школьному обучению находится в процессе становления. В целом выпускники детского сада готовы к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному. Дошкольное учреждение выполнило заказ общества и родителей на развитие личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых детям при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

4.4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

Название конкурса, уровень	Количество воспитанников	Количество педагогов	Результат
Муниципальный онлайн-фестиваль детского творчества «Чайковский зажигает звёзды-2024»	15	3	Дипломы участников
Муниципальный фестиваль «Спорт+музыка»	15	3	Свидетельство участника
Муниципальная дистанционная командная онлайн-игра «Психикетики»	4	2	Сертификат участия
Муниципальная онлайн игра «По копеечке от Феечки», «Феечка копеечка в Чайковском»	8	4	Сертификат участника
Муниципальная игра «Играем в Куборо»	2	1	Диплом 3 степени

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для выявления и поддержки развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности.

4.5. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта

Цель деятельности логопункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

По заключению МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик» всего 83 воспитанника. Из них 70 воспитанников зачислены на логопункт с заключением: ФНР – 47 детей, ФФНР – 7 детей, ОНР – 16 детей; и 13 детей зачислены в группу компенсирующей направленности. На каждого воспитанника составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы, заполнены индивидуальные карты развития, которые являются основным документом, отражающим динамику речевого развития ребенка.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта осуществляется с детьми, начиная с 5 лет, на основании заключения и рекомендаций ППк. Работа с детьми осуществляется посредством индивидуальных занятий и подвижных микрогрупп (по 2-4 человека).

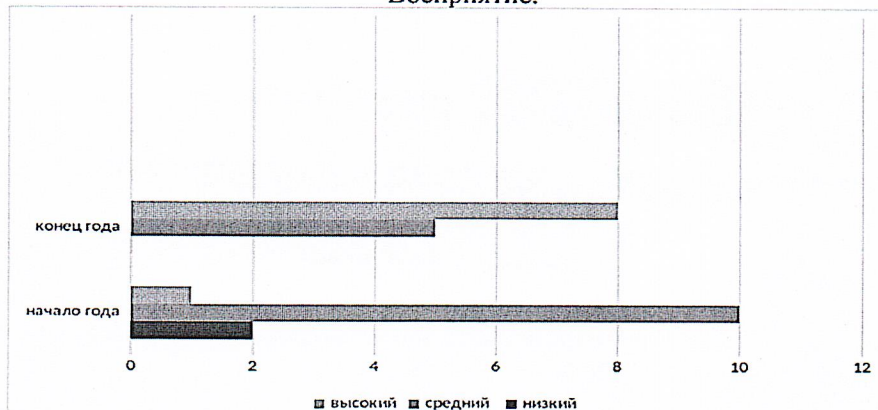
Результаты коррекционной работы (логопункт)

Возрастная группа	Количество детей с речевыми нарушениями	Количество детей, зачисленных на занятия	Логопедическое заключение										Результативность				Выбыли
			Заикание	ФНР	ФН	ФФНР	ОН РГУ ур.р. р.	ОН РШ ур.р. р.	ОН РП. ПШ ур.р. р.	ОН РП ур.р. р.	ОН РП. П ур.р. р.	ОН РП ур.р. р.	Нормальное развитие	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Без улучшения	
Подготовительные группы	54	54		47		7							38	11	1		4
Старшие группы	45	5						3	2					5			
Средние группы	19	11							2	5	1	3			11		
2-я младшая группа	2	0															
Всего:	120	70		47		7		3	4	5	1	3	38	16	12		4

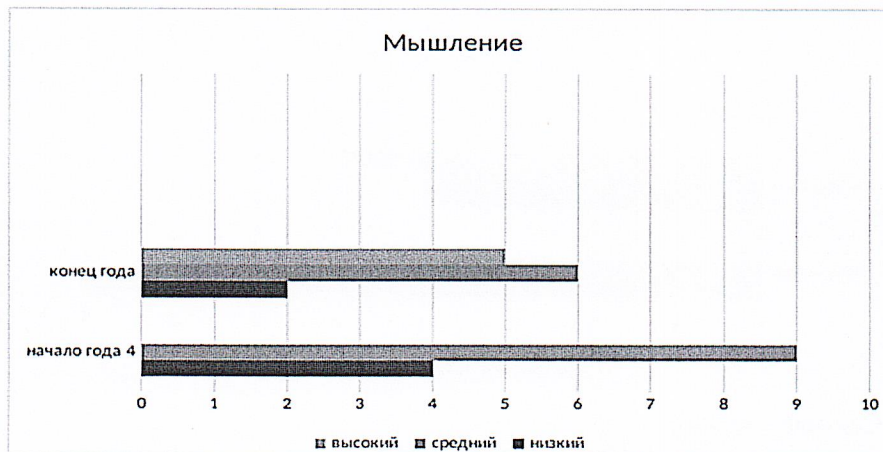
Для организации образовательной работы с детьми с ТНР и ЗПР разработана и реализовывалась АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития (возраст обучающихся с 6-8 лет на май 2024

Внимание	4 (30,8%)	9 (69,2 %)	0	1 (7,7%)	12(92,3%)	0
Память	6 (46,2%)	7 (53,8%)	0	4 (30,8%)	6 (46,2%)	3 (23%)
Речь	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0	4 (30,8%)	4 (30,8%)	5(38,4%)

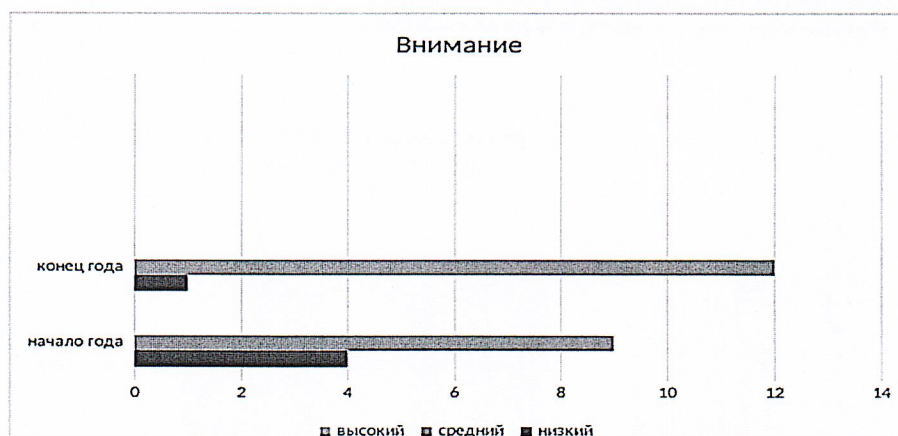
Восприятие.



Мышление



Внимание



- с воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ППк ДОУ, ТПМПк;

- с родителями, которые являются участниками образовательных отношений.

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и устанавливается положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: В учреждении созданы оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. На основании анализа результатов работы логопедического пункта за год мы можем наблюдать положительную динамику по развитию всех компонентов языка. Дети, имеющие в структуре речевого дефекта дизартрический компонент и заключение ТПМПк, рекомендованы к дальнейшему коррекционному обучению в 2025 учебном году.

4.6. Результаты адаптации воспитанников к дошкольному учреждению

В сентябре 2024 года в МБДОУ Детский сад №14 была создана ясельная группа из вновь поступивших воспитанников возрастом 1,5-2 года. Период адаптации включал взаимодействие педагогов, узких специалистов, медицинских работников. Велась карты наблюдений по адаптации воспитанников ясельной группы. Одна первая младшая группа перешла из ясельной, поэтому периода адаптации у воспитанников не было. Другая вторая младшая группа перешла из первой младшей группы.

Воспитатели первой и второй младших групп были знакомы с особенностями развития детей.

Для родителей в индивидуальном порядке были организованы консультации педагога-психолога с разъяснением возрастных особенностей детей.

Вывод: таким образом, педагогическая работа была направлена на создание условий для успешной социализации детей в дошкольном учреждении.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

индивидуальной работы с воспитанниками.

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточные и итоговые результаты);
- здоровье обучающихся (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, процессов).
- физическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь принятых и зачисленных детей к условиям ДОУ;
- готовность воспитанников к обучению в школе.

Использовались следующие виды контроля: оперативный (текущий, тематический (по отдельным направлениям), систематический (документация и планирование на группах), итоговый (результаты работы Учреждения за год). Результаты контроля обсуждаются на информационно-аналитических совещаниях, педагогических советах. По итогам текущего контроля с педагогическими работниками проводится разъяснительная работа, вырабатываются рекомендации по устранению выявленных проблем, проводится контроль выполнения рекомендаций.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточно эффективную деятельность педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 31% воспитанников на высоком уровне, 57% воспитанников на среднем уровне успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения. Воспитанники подготовительной группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Учреждении сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Контрольная деятельность в Учреждении соответствует действующему законодательству.

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году в учреждении количество педагогических работников составляло 25 человек (из них: музыкальный руководитель - 1, педагог – психолог – 2 (1 педагог - психолог – совместитель), учитель – логопед - 2, учитель – дефектолог - 1 (совместитель - 1), инструктор по физической культуре - 2, воспитатели – 18, старший воспитатель – 1)

С высшим образованием - 13 человек. Все педагогические кадры имеют

2.	«Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС и ФОП ДО»	АНОО ДПО Академия «Альтернатива»	Лузина Л.А. Винокурова Л.В. Бариева Е.Я. Тюкалова Н.Г. Редькина Г.И. Шарина М.А.
3.	«Содержание и формы работы в условиях инклюзивного дошкольного образования»	АНОО ДПО Академия «Альтернатива»	Боброва ЕА Горбунова А.М Клинова С.В Леухина А.В Чернова О.Г
4.	«Организация деятельности педагогов-психологов в системе дошкольного образования»	ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Фентисова И.Р.
5.	«Проектирование и реализация программы развития ДОО с учетом ФГОС, ФОП и ФАОП ДО»	АНОО ДПО Академия «Альтернатива»	Бачерова Н.М. Сентякова Э.А
6	«Внедрение ФОП дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	Центр развития компетенции Аттестатика»	Вяткина Н.А Селеткова Д.А Тяктева О.Л Иванова С.Ю Лузина Л.А Зотова К.Р

Вывод: 76 % (19 человек) в соответствии с перспективным планом повышения квалификации за 2024 год, прошли курсовую подготовку от общего числа педагогических работников. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100%.

6.2. Участие педагогов в качестве организаторов мероприятий

Уровень	Форма мероприятия	ФИО педагога Должность
Организация муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2024»	Спич, мастер-класс, открытое занятие	коллектив педагогов МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик»
Городское методическое объединение музыкальных руководителей	Практикумы	Чернова О.Г. музыкальный руководитель
Городское методическое объединение учителей-логопедов ДОО	Мастер-класс «Как жили люди в старину. Профессия прошлого - писарь»	Леухина А.В., учитель-логопед

6.3. Участие педагогических работников в конкурсах за 2024 год

Название конкурса, уровень	Ф.И.О.воспитателя
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025», номинация «АУК»	Бачерова Н.М., заведующий ДОУ, Сентякова Э.А., старший воспитатель, Леухина А.В., учитель-логопед
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Искать, найти, пробовать, творить и саморазвиваться»	Зотова К.Р., воспитатель; Аристова О.Н., воспитатель; Леухина А.В., учитель-логопед
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Дошкольная академия точных наук»	Леухина А.В., учитель – логопед, Клинова С.В., педагог-психолог
Краевой конкурс профессионального мастерства преподавателей образовательных учреждений Пермского края «Педагогическая инициатива», номинация: «Социально-культурный проект»	Чернова О.Н., муз. руководитель; Зотова К.Р., воспитатель; Аристова О.Н., воспитатель
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лэпбук как средство развития детей раннего и дошкольного возраста»	Леухина А.В., учитель-логопед; Зотова К.Р., воспитатель
Муниципальная интеллектуальная дистанционная командная онлайн-игра «Техно-педагог 2024»	Фентисова И.Р., педагог-психолог. Леухина А.В., учитель-логопед
Краевой конкурс «Лучшее занятие с Краснокамской игрушкой»	Зотова К.Р., воспитатель. Аристова О.Н., воспитатель
Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОО «Детский сад - территория здоровья»	Марина К.К., воспитатель
Краевая интеллектуальная квиз - игра «Семейное дело»	Фентисова И.Р., педагог-психолог, Балахонова Е.А., воспитатель, Зотова К.Р., воспитатель, Аристова О.Н., воспитатель
Всероссийский конкурс агитбригад «Детский сад и семья – команда одна»	Марина К.К., воспитатель, Боброва Е.А., инструктор по ФК Вяткина Н.А., воспитатель, Винокурова Л.В., воспитатель, Чухонсова Е.В., воспитатель

Вывод: 60% (15 педагогов) от общего числа педагогических работников приняли участие в конкурсах муниципального и краевого уровня. Педагогические работники стремятся к новым достижениям, к успеху, к совершенствованию.

спортивное уличное оборудование).

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, детская художественная литература – 83%

Активно используется мультимедийные проекторы для организации разных форм методической работы и взаимодействия с семьями воспитанников: педагогические советы, консультации, представление опыта работы, мастер-классы, педагогические мастерские, родительские собрания и конференции, городские методические объединения.

Информационно-техническая база: ноутбуки для образовательного процесса, телевизор, музыкальный центр, пианино, копировальные аппараты, проектор, персональные компьютеры, интернет. Программное обеспечение детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фотоматериалами, видеоматериалами, графическими редакторами. Достаточно ноутбуков для групп для организации образовательного процесса.

Учебно-методический и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учитель - логопед, музыкальный руководитель), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимое количество учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Вывод: ресурсное обеспечение образовательного процесса имеет удовлетворительное состояние. Постоянно приобретается современное игровое оборудование, методическая литература; групповые помещения пополняются игрушками и художественной литературой для детей, учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами.

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом здании оборудованы: 6 групповых помещений, 1 музыкально-физкультурный зал, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 методический кабинет. В каждом корпусе оснащены 6 прогулочных площадок для детей.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей, включая детей с ОВЗ. Предметно-пространственная развивающая среда, организация помещений МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 и служит интересам и потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и индивидуализацию развития.

В МБДОУ оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет. В

- содействием родителям в квалифицированном осуществлении ими функций по воспитанию и развитию детей, а также их физическом развитии;
- проведением совместных мероприятий;
- вовлечением родителей в процесс реализации образовательных проектов, спланированных воспитателями ДООУ.

Формы работы ДООУ с родителями были разнообразными, в том числе традиционные для дошкольного учреждения:

- беседы;
- родительские тематические гостиные;
- «День открытых дверей»;
- организация выставок детских изобразительных работ;
- музыкальные гостиные;
- индивидуальное консультирование родителей по их запросу педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- спортивно-развлекательное мероприятие для пап.

Проведены тематические родительские собрания во всех возрастных группах.

На сайте ДООУ имеется раздел «обратная связь». Педагоги публикуют основные события и мероприятия в ДООУ через групповые чаты с родителями и на официальной странице ВКонтакте. Родители быстро, интересно и комфортно знакомятся с жизнью детского сада, экономят время. Публикации на данной платформе позволяют получить отклик родителей на происходящие события во время пребывания ребенка в детском саду, а также повысить уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива ДООУ, что повышает престиж, имидж детского сада в родительском, педагогическом сообществе.

Осуществляя взаимодействие с родителями, педагоги дошкольного учреждения стремились обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход с каждой семьей. В процессе индивидуальной работы воспитатели и специалисты помогали родителям конкретными советами и рекомендациями. Такое ситуативное взаимодействие являлось настоящим образовательным партнерством.

Вывод: партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) обеспечивает единство подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников и способствует созданию оптимальных условий для развития у детей способностей и познавательной инициативы, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
(Приложение № 1 утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100%
1.9.1	До 3 лет	5 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 20 лет	10 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 8 (25/220)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1017,9 /2,96 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и