

**Принято:**

на Общем собрании работников  
МБДОУ Детский сад № 14  
«Колокольчик»  
«28» августа 2025г. (протокол № 3)

**Рассмотрено:**

на заседании Совета родительской  
общественности  
«04» сентября 2025г. (протокол № 1)

**Утверждено:**

Приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад № 14  
«Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Н.М.Бачерова  
№ 218 от «28 » августа 2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ПРОФИ – будущее»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад № 14 «Колокольчик»  
на 2025-2030 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

| № пп | Наименование раздела  | Страница |
|------|---|----------|
| 1    | Пояснительная записка   | 3        |
| 2    | Паспорт Программы развития  | 4        |
| 3    | Информационная справка об образовательной организации   | 13       |
| 4    | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния   | 23       |
| 5    | SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации   | 25       |
| 6    | Концепция желаемого будущего состояния ДОУ. Стратегия Программы развития  | 29       |
| 7    | Цель, задачи, ресурсы реализации программы развития   | 31       |
| 8    | Стратегия перехода МБДОУ в новое состояние. План действий по реализации Программы развития  | 33       |
| 9    | Критерии, индикаторы, ожидаемые результаты реализации Программы развития  | 40       |
| 10   | Финансовое обеспечение реализации Программы   | 43       |
| 11   | Возможные риски и способы их предотвращения   | 44       |
| 12   | Заключение  | 45       |
| 13   | Приложение (цель, задачи, план, прогнозируемые результаты, индикаторы достижения проектов). Проекты:<br>«Профи – среда»<br>«Профи – навигатор»<br>«Профи – педагог»<br>«Профи – творчество» | 46       |

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Колокольчик» (далее ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации,
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений,
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы,
- объективно и оперативно информировать общественность о деятельности ДОО.

Программа развития ДОО спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» на 2024 год и его деятельности, определяет цели, задачи, стратегические направления работы ДОО на период с 2025 по 2030 гг.

При разработке программы использован проектный метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образуют собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеют свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы. Проектирование программы развития ДОО осуществляется с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система комплексного сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта образовательного процесса ДОО.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» разработана администрацией в составе заведующего Н.М. Бачеровой, творческой группой в составе старшего воспитателя Э.А. Сентяковой, педагогов ДОО: учителем-логопедом А.В. Леухиной, воспитателями – О.Н. Аристовой, К.Р. Зотовой, К.К. Мариной, Н.А. Вяткиной, И.Р. Фентисовой. Программа развития предназначена для планирования работы ДОО, обеспечения управляемого перевода детского сада в новое качественное состояние развития.

## 2. Паспорт Программы развития МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик»

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Наименование и статус программы развития</b></p>                                      | <p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Колокольчик» (далее – Программа) является локальным нормативным актом, определяющий исходное состояние, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему</p>  |
| <p><b>Перечень основных федеральных, региональных, локальных нормативных документов</b></p> | <p><b>Федеральные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28)</li> <li>- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025)</li> </ul> <p><b>Указы Президента РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»</li> <li>- Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»</li> <li>- Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»</li> </ul> <p><b>Государственные программы РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</li> </ul> <p><b>Стратегии РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р</li> </ul> <p><b>Концепции РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р</li> <li>- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р</li> <li>- Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р</li> <li>- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024</li> <li>- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 06.05.2023)</li> </ul> <p><b>Приказы Министерства просвещения РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>01.09.2023)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025)</p> <p>- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»</p> <p><b>Иные</b></p> <p>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028)</p> <p><b>Документы уровня учреждения</b></p> <p>Устав ДООУ, внутренние локальные акты.</p> |
| <b>Сведения о разработчиках</b>  | Заведующий МБДОУ, Н.М. Бачерова, старший воспитатель, Э.А. Сентякова, учитель-логопед, А.В. Леухина, воспитатели: К.К. Марина, Н.А. Вяткина, О.Н. Аристова, К.Р. Зотова, И.Р. Фентисова  |
| <b>Миссия программы</b>          | Миссия состоит в творческом развитии и реализации инновационных идей, моделей, технологий, поддержке стандартов дошкольного образования, обеспечивающий формирование кадрового потенциала в ДОО на основе создания единого образовательного пространства «ПРОФИ – моделирование».  |
| <b>Цель программы</b>            | Создание единого профориентационного образовательного пространства «Профи – моделирование», способствующего обновлению развивающей предметно-пространственной среды, повышению профессиональной компетентности педагогов и просвещению родителей, развитию творческой инициативы детей для достижения положительных результатов в реализации стандартов дошкольного образования.   |
| <b>Основные задачи программы</b> | <p>1 Совершенствовать материально-технические условия ДООУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2 Осуществлять поддержку творческой инициативы и повышение познавательной активности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности.</p> <p>3 Способствовать формированию представлений о мире профессий для детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий.</p> <p>4 Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.</p> <p>5 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.</p>  |
| <b>Этапы и сроки реализации</b>  | <p>Срок реализации Программы развития с 2025 по 2030 год в три этапа:</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (октябрь 2024г. – март 2025г.)</b></p> <p>Разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции программы развития, согласование</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>мероприятий, отработка модели мониторинга. Анализ имеющихся ресурсов. Корректировка и конкретизация цели и задач содержания.</p> <p><b>2-й этап – практический (апрель 2025г. – август 2030г.)</b></p> <p>Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; Коррекция мероприятий.</p> <p><b>3-й этап – итоговый (август – декабрь 2030г.)</b></p> <p>Анализ результатов, оценка эффективности, транслирование опыта, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик».</p>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, способствующая развитию у дошкольников творческой инициативы, повышению познавательной активности.</li> <li>- Систематизирован цикл образовательных мероприятий по формированию представлений о мире профессий для детей разного дошкольного возраста.</li> <li>- Активное применение педагогами современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.</li> <li>- Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса, развитие конкурсного движения.</li> <li>- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> <li>- Выпускник ДОУ инициативный, успешный, социализированный, мотивированный к обучению в школе.</li> </ul>   |
| <b>Перечень проектов</b>    | <p>При разработке программы использован проектный метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образуют собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы.</p> <p>1. <u>Совершенствовать материально-технические условия ДОУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды.</u></p> <p><b>Проект «Профи – среда»</b></p> <p><b>Цель:</b> организация современных образовательных пространств, способствующих повышению познавательной и творческой активности детей, поддержки детской инициативы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать банк-медиаресурсов (презентации, ролики по интересам детей, семейные путешествия) через применение технологии «детская журналистика» для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>2. Обновить развивающую среду через проведение конкурса мини-проектов по дизайну фасада и территории ДОУ «Разноцветные сказки».</li> <li>3. Создать образовательное пространство «Профи – студия», «Профи-лаб» для повышения познавательной активности воспитанников.</li> </ol> <p>2. <u>Осуществлять поддержку творческой инициативы и повышение познавательной активности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности.</u></p> <p>3. <u>Способствовать формированию представлений о мире профессий для детей разного дошкольного возраста (профессии прошлого, настоящего, будущего; профессии Пермского края, города Чайковский)</u></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Проект «Профи-навигатор»</b><br/> <b>Цель:</b> создание цикла образовательных мероприятий через использование технологий «иммерсивный театр», «блогер в семье», направленных на развитие творческой инициативы детей и формирования представлений о мире профессий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать совместно со всеми участниками образовательных отношений цикл мероприятий через использование технологии «иммерсивный театр».</li> <li>2. Внедрить в образовательный процесс ДОУ детско-родительское проектирование в форме фестиваля «Блогер в семье».</li> <li>3. Создать и апробировать детский онлайн-марафон для детей «ПРОФИ-Квестики», направленный на формирование представлений о мире профессий.</li> <li>4. <u>Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.</u></li> </ol> <p><b>Проект «Профи – педагог»</b><br/> <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать методологическую и технологическую компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>2. Повышать уровень мотивации педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий «иммерсивный театр», «детская журналистика»;</li> <li>3. Организовать мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки;</li> <li>4. Создать систему методического сопровождения педагогической деятельности с использованием современных технологий.</li> <li>5. <u>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.</u></li> </ol> <p><b>Проект «Профи – творчество»</b><br/> <b>Цель:</b> повышение активности родителей с использованием новых практико-ориентированных форматов взаимодействия с семьей и социальными партнерами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать совместный проект в технологии «иммерсивный театр», «блогер в семье».</li> <li>2. Повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников через внедрение программы «Просвещение родителей».</li> <li>3. Вовлекать родителей в конкурсное движение и мероприятия ДОУ и социальных партнеров.</li> </ol> |
| <p><b>Методы мониторинга реализации программы развития</b></p> | <p><b>Цель мониторинга:</b> координация деятельности учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.</p> <p><b>Задачи мониторинга:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;</li> <li>2. Осуществлять корректировку деятельности ДОУ в период развития.</li> </ol>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>3. Вовлечь всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДОУ, самоанализ собственной деятельности.</p> <p>Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>(ниже представлена Структура мониторинга деятельности ДОУ)</p> |   |  |
| <b>Целевые индикаторы, показатели успешности</b>   | <b>Проект «Профи – среда»</b>   |   |  |
|  | <b>№ п/п</b>  | <b>Предполагаемые результаты</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|  | 1.  | Высокая степень соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО                               | Созданы образовательные пространства «Профи-лаб», «Профи-студия» для поддержки детской творческой инициативы и познавательно-исследовательской деятельности.<br>100% - соответствие ФГОС ДО  |
|  | 2.  | Цифровые ресурсы в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном/ спортивном залах         | Оснащение музыкального зала – интерактивными «живыми картинками». Создание банка медиаресурсов через использование технологии «детская журналистика» (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов) – 100% |
|  | 3.  | Участие в конкурсе мини-проектов по благоустройству территории ДОУ                      | 45% педагогов и родителей совместно примут участие в конкурсе мини-проектов  |
|  | 4.  | Оснащение групп, метод. кабинета современным УМК  | 100% оснащение УМК   |
|  | 5.  | Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ | 100% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса   |
| <b>Проект «Профи-навигатор»</b><br><b>Индикаторы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых мероприятиях творческой и спортивной направленности, до 50 %;</li> <li>- увеличение доли детей, принимающих участие в проектах ДОУ, до 70%;</li> <li>- 75% детей старшего дошкольного возраста принимают активное участие в онлайн-марафоне «Профи-квестики»;</li> <li>- 50% педагогов используют технологию «иммерсивный театр»;</li> <li>- 50% родителей приняли участие совместно с детьми и педагогами в мероприятиях в технологии «иммерсивный театр»</li> </ul> |   |   |  |
| <b>Проект «Профи-педагог»</b><br><b>Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:</b>   |   |   |  |



| №  | Предполагаемые результаты   | Индикаторы   |  |
|--|---|--|--|
| 1  | Создана система методического сопровождения педагогов   | Разработана циклограмма мероприятий по повышению компетентности педагогов  |  |
| 2  | Сформированность методологической и технологической компетентности  | Более 80% педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности  |  |
| 3  | Повышение уровня мотивации на активное использование в практике современных педагогических технологий, на самообразование и самореализацию. | 50% педагогов активно используют современные технологии «иммерсивный театр», «детская журналистика». Более 70 % педагогов принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня. Более 60% педагогов участвуют в инновационной деятельности ДОУ |  |
| 4  | Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов МБДОУ  | 100% педагогических работников Своевременно обучены на курсах повышения квалификации (темы: «Просвещение родителей», «Современные инновационные технологии»)   |  |
| 5  | Обучение всех педагогов по работе с интерактивным оборудованием.  | 100 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.   |  |
| 6  | Защита педагогов на первую квалификационную категорию   | 50% педагогических работников защитились на первую квалификационную категорию  |  |
| <p><b>Проект «Профи - творчество»</b><br/> <b>Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:</b></p> |   |  |  |
| №  | Предполагаемые результаты   | Индикаторы   |  |
| 1.   | Эффективное взаимодействие родителей в образовательной деятельности МБДОУ   | Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». 100% родителей активно включены в программу «Просвещение родителей»   |  |
| 2.   | Родители - активные партнеры образовательной деятельности   | Повышение активности родителей в конкурсах ДОУ до 50%.<br>Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ.<br>Более 60% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ через  |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | участие в мероприятиях технологии «иммерсивный театр».  |
|   | 3.   | Создание семейных и совместных с ДОУ проектов различной тематики. | 80% групп провели проекты совместно с семьями воспитанников   |
|   | 4.   | Удовлетворенность качеством образования в ДОУ                     | 90% родителей удовлетворены качеством образования   |
|   | 5.   | Создание взаимовыгодного социального партнерства                  | Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество. Заключение договоров с новыми социальными партнерами. |
| <b>Контроль реализации программы</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за исполнением Программы развития осуществляет управление образования администрации Чайковского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>- Администрация МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</li> <li>- Ежегодно МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы в аналитическом отчете о результатах самообследования на сайте ДОУ <a href="https://kolokolchik-14.tvoyasadik.ru/">https://kolokolchik-14.tvoyasadik.ru/</a></li> </ul> |   |   |
| <b>Источники финансирования программы</b> | <p>Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).</p>   |   |   |

## Структура мониторинга деятельности ДОУ

| Разделы мониторинга                                     | ПОКАЗАТЕЛИ  | Методы  | Оценка                   |
|---|---|---|--------------------------|
| РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)                         |   |   |                          |
| Материально-техническое обеспечение                     | Соответствия организации развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования   | Самообследование ДОУ.<br>Отчет о выполнении муниципального задания                                | %                        |
| Программное обеспечение                                 | Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.   |   | %                        |
| Информационно -технологическое обеспечение деятельности | Создание локальной сети ДОУ.<br>Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.   |   | Есть/нет<br>%            |
| Кадровое обеспечение                                    | Количество сотрудников<br>Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов  |   | % от штатного расписания |
| КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (ПРОЦЕСС)                     |   |   |                          |
| Качество деятельности педагогического персонала         | Количество педагогов с квалификационной категорией.<br>Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования.<br>Профессиональная компетентность (высокий и средний уровень).<br>Количество педагогов, участвующих в мероприятиях регионального и всероссийского уровней по обобщению и представлению опыта работы; участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах; участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Самообследование.<br>Анализ профессиональной деятельности педагогов.<br>Педагогические наблюдения | %                        |
| Качество социально-педагогических связей                | Реализовано проектов с социальными партнерами.<br>Принято решений по обращениям родителей, реализовано предложений органов общественного управления.<br>Активное участие родителей в образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности.  | Самообсоевание.<br>Педагогические наблюдения.   | Всего<br>%               |

| РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ            |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| Результативность образовательного процесса   | Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования.<br>Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава.<br>Количество детей, у которых сформирована готовность к школе.<br>Количество детей, участников конкурсов, выставок.<br>Количество воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах деятельности. | Самообследование, опросы, наблюдения, диагностический инструментарий ФИРО РАНХиГС, нормативные карты развития (Короткова Н.А.) | Всего<br><br>%<br><br>%<br><br>% |
| Экономическая эффективность деятельности ДОУ | Исполнение бюджета на конец календарного года.<br>Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений.<br>Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.   | Самообследование   | %<br>Руб.                        |
| Удовлетворенность деятельностью ДОУ          | Удовлетворённость сотрудников деятельностью ДОУ.<br>Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ  | Анкетирование всех участников образовательного процесса  | %                                |

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг осуществляется на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

| Методы отслеживания  | Периодичность              | Ответственные                              |
|--|----------------------------|--|
| Самообследование   | Ежегодно, апрель           | Заведующий, ст.воспитатель, рабочие группы |
| Анкетирование педагогов (НОКО, образовательный процесс)  | Ежегодно по годовому плану | ст.воспитатель                             |
| Опросы, педагогические наблюдения  | Ежегодно по годовому плану | воспитатели                                |
| ВСОКО  | Ежегодно, май              | Заведующий                                 |
| Отчёт о выполнении муниципального задания  | ежеквартально, ежемесячно  | Заведующий                                 |
| Анализ профессиональной деятельности педагогов: анализ реализуемых планов самообразования, аттестация. | Ежегодно, май              | Ст.воспитатель, рабочие группы             |

### 3. Информационная справка о деятельности МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик»

#### 3.1. Общие сведения

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14 «Колокольчик».

**Сокращённое наименование:** МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик».

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

**Лицензия** серия 59Л01 №0003271, регистрационный №5377 от 06.05.2016г., выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия - бессрочно, приложение имеется.

**Юридический адрес:** 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14а.

**Фактический адрес:** Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14а (корпус «Колокольчик»);

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Приморский бульвар, д. 22а (корпус «Рябинка»);

**Режим работы:** понедельник-пятница с 7.00-19.00; суббота, воскресенье праздничные дни – выходные.

**Устав** принят Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 19.08.2019г., утверждён Приказом Управления образования Администрации г. Чайковского №207/01/05-539 от 19.08.2019г. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки Российской Федерации.

**Цель деятельности Учреждения:** осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности Учреждения** является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

**Учредителем** учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управлением образования администрации Чайковского городского округа.

Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22

**Официальный сайт:** <https://kolokolchik-14.tvoyasadik.ru>

**Контактная информация:**

+7 (34241) 3-21-48, ул. Карла Маркса, д. 14а

+7 (34241) 3-49-20, Приморский бульвар, д. 22а

**Электронная почта** – [kolokol4ik.14@yandex.ru](mailto:kolokol4ik.14@yandex.ru)

### 3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

**Администрация:** заведующий Бачерова Н.М.  
зам. заведующего по АХЧ Матвеева Е.В.

|   |
|---|
| <b>Общая численность педагогических работников – 20 чел., и заведующий:</b> |
|---|

|            |                     |             |                   |                   |                  |                  |                    |
|------------|---------------------|-------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|--------------------|
| заведующий | старший воспитатель | воспитатели | Учитель - логопед | муз. руководитель | Педагог-психолог | Инструктор по ФК | Учитель дефектолог |
| 1          | 1                   | 15          | 1                 | 1                 | 1                | 1                | 1                  |

#### Анализ по уровню образования

| Показатель          | 2022     | 2023    | 2024     |
|---------------------|----------|---------|----------|
| Всего педагогов     | 32       | 25      | 20       |
| Высшее              | 20 (64%) | 16(64%) | 12 (60%) |
| Среднее специальное | 12(36%)  | 9 (36%) | 8 (40%)  |

Количество педагогов с высшим образованием снизилось, по сравнению с 2022 годом, это связано с тем, что за 2 года из коллектива ушли на заслуженный отдых и поменяли место работы 12 человек, снизилось количество воспитанников.

#### Анализ педагогов по стажу работы

| Показатель           | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|
| Количество педагогов | 32   | 25   | 20   |
| До 5 лет             | 3    | 5    | 3    |
| От 5 до 10 лет       | 6    | 5    | 3    |
| От 10 до 20 лет      | 13   | 6    | 4    |
| Свыше 20 лет         | 10   | 7    | 10   |

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели и специалисты, стаж работы которых составляет более 10 лет (50%). Данный анализ показывает основное направление методической работы – способствовать активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности на основе достижений науки, передового педагогического опыта.

#### Анализ педагогов по квалификационным категориям

| Показатели           | 2022   | 2023   | 2024    |
|----------------------|--------|--------|---------|
| Количество педагогов | 32     | 25     | 20      |
| Высшая               | 5(15%) | 7(28%) | 6(30%)  |
| Первая               | 2(6%)  | 0%     | 0%      |
| СЗД, Б/к             | 6(18%) | 5(20%) | 14(70%) |

Данный анализ показывает, что без категории работают 3 педагога, остальные имеют соответствие занимаемой должности, у которых стаж педагогической деятельности в МБДОУ Д/с № 14 «Колокольчик» варьируется от менее 2 лет стажа до 20 лет.

#### Достижения ОО за три календарных года (2022, 2023, 2024 гг.)

| Год  | Муниципальный                         | Краевой                              | Всероссийский, международные интернет конкурсы | Итого                                      |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 2022 | 30 участников<br>(из них 16 призовых) | 10 участников<br>(из них 7 призовых) | 5 участников<br>(из них 3 призовых)            | 45 участников<br>(из них 26 призовых мест) |

|      |                                      |                                     |                                     |  |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 2023 | 20 участников<br>(из них 6 призовых) | 7 участников<br>(из них 3 призовых) | 7 участников<br>(из них 3 призовых) | 34 участника<br>(из них 12 призовых мест)  |
| 2024 | 10 участников<br>(из них 5 призовых) | 6 участников<br>(из них 3 призовых) | 4 участника<br>(из них 2 призовых)  | 20 участников<br>(из них 10 призовых мест) |

### 3.3. Структура управления ДОУ и образовательным процессом

Управление МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик» строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями.

1. *Общественное управление*: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический Совет МБДОУ, Совет родителей.

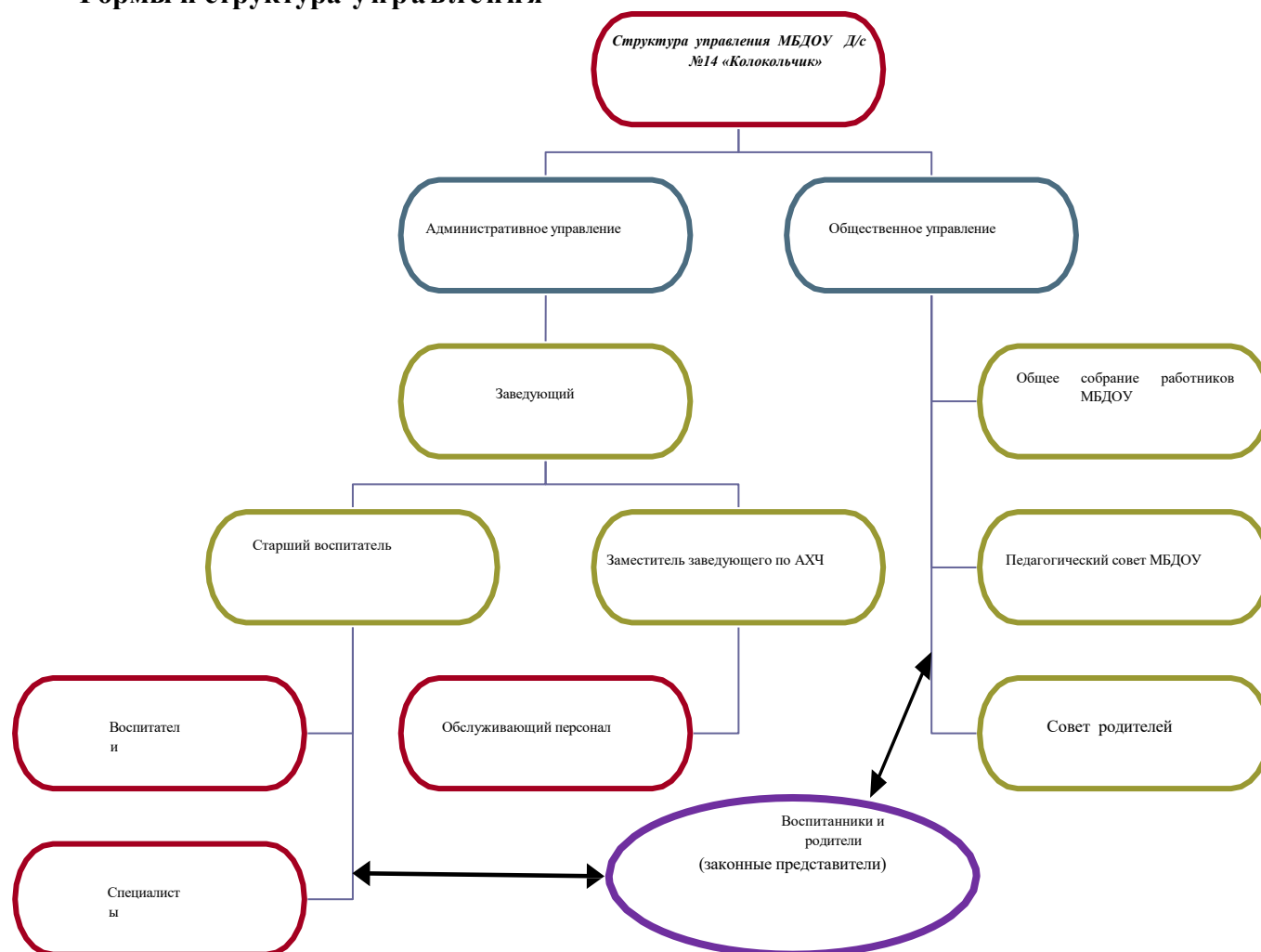
2. *Административное управление*, которое имеет линейную структуру, состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

#### Формы и структура управления



### 3.4. Краткая характеристика контингента воспитанников

Здание ДОУ рассчитано на 12 групп.

В ДОУ функционирует 10 общеразвивающих групп (в том числе 1 группа раннего возраста), 1

группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (1-2 года) – 1 группа
- группа младшего возраста (2-3 года) – 1 группа
- 2-ая младшая (3- 4 года) – 1 группа
- средняя (4 -5 лет) – 1 группа
- старшая (5 - 6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6 -7 лет) – 3 группы

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР:

- старшая (5 - 6 лет) – 1 группа

Количество воспитанников на 1 сентября 2025 года – 199 детей

**Особенности деятельности Учреждения:** общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Отделом образования администрации Чайковского городского округа. Прием детей в ДОО, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления детей на обучение по Программе ДОО.

**Содержание образовательного процесса** в ДОО определяется «Образовательной программой дошкольного образования детского сада «Колокольчик», разработана и утверждена МБДОУ детский сад «Колокольчик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Основной целью деятельности учреждения МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» являются:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация ОП ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **3.5. Взаимодействие с родителями**

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный опыт. Их тесное взаимодействие позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Социальный статус семей воспитанников:**

- полные семьи – 157
- неполные семьи – 42

**Образование родителей воспитанников:**

- высшее – 78, среднее специальное – 142

**Занятость родителей:**

- Рабочие – 218
- Служащие – 78
- Военнослужащие – 4

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана система работы с родителями, которая включает в себя:



1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), заполнение социального паспорта семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.
4. Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей.
5. Информационные уголки в группах. Созданы в мессенжере «родительские группы».
6. В ДОО организована консультативная поддержка родителей: регулярно проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами; индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары воспитателями.

Взаимодействие с родителями осуществляется через следующие *формы работы*:

| Цель   | Формы сотрудничества   |
|--|--|
| 1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДООУ. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.<br>2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДООУ.<br>3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций.<br>4. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.<br>5. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. | 1. Анкетирование, интервьюирование Родителей, составление социологического паспорта;<br>2. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования<br>3. Информационные уголки в группах, родительские собрания, родительская газета<br>4. Консультативный пункт узких специалистов, практические семинары<br>5. Открытые просмотры педагогического процесса, художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей |

Ежегодно проводится анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

### 3.6. Социальное партнерство

Работая в условиях социального партнерства, коллектив МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» создали возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получили определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Вывод:** Создана внешняя система взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

### Формы взаимодействия с социальными партнерами

| Социальный партнер                       | Формы взаимодействия с ним   |
|--|--|
| МАУК Чайковский центр развития культуры; | Творческие конкурсы, выставки детских работ, воспитательные мероприятия                            |
| МБУ Центр развития образования;          | оказание детям ПМП помощи и организации их обучения и воспитания, консультативная помощь родителям |

|  |   |
|--|---|
| Отдел по работе с населением микрорайона «Портовый»; | Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми   |
| ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж;             | Подготовка квалифицированных специалистов Среднего звена, профессиональное повышение квалификации сотрудников МБДОУ |
| ЧПТПТиУ  | Цикл образовательных мероприятий, экскурсии в мастерские для детей.   |
| МАОУ СОШ № 4   | Образовательные занятия, творческие конкурсы, воспитательные мероприятия, выставки детских работ                    |
| ТПМПК  | Организация и реализация коррекционно – развивающей деятельности  |
| Дошкольные учреждения ЧГО                            | Обмен педагогическим опытом (ценность знания)   |

### 3.6. Особенности организации образовательного процесса

#### Качество образовательной деятельности

ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Мониторинг освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### Анализ готовности к школьному обучению

|                        | 2022 (%) | 2023(%) | 2024(%) |
|------------------------|----------|---------|---------|
| <b>Высокий уровень</b> | 36%      | 46%     | 51%     |
| <b>Средний уровень</b> | 64%      | 54%     | 49%     |
| <b>Низкий уровень</b>  | 0%       | 0%      | 0%      |

Сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению за три года показывает увеличение количества детей с высоким уровнем готовности и уменьшению количества детей со средним уровнем. Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности.

#### Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

| Год  | Количество детей | Общее количество победителей, призеров и лауреатов | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
|------|------------------|--|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 2022 | 66               | 22   | 22                    | 0                    | 0                   |
| 2023 | 70               | 11   | 10                    | 1                    | 0                   |
| 2024 | 55               | 20   | 13                    | 2                    | 0                   |

#### **Вывод:**

Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

| Сильная сторона   | Слабая сторона  |
|---|---|
| Педагоги побуждают детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности (социально-коммуникативное развитие). Созданы условия для формирования элементарных математических представлений; для развития сенсорных эталонов (познавательное развитие, речевое развитие). | Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий; недостаточная компетентность молодых педагогов в реализации преемственности программ дошкольного и начального образования |

#### **Проблемное поле:**

Педагоги больше отдают предпочтение в работе с детьми традиционным формам. Испытывают затруднения в постановке целей и задач, отборов наиболее оптимальных приемов и методов. Недостаточно компетентны в реализации образовательной деятельности с учетом системно – деятельностного подхода. Испытывают затруднения в образовательной работе по инновационным технологиям – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и т.д.

#### **Перспективы развития:**

Повышение профессиональных качеств педагогами через саморазвитие и самообразование. Совершенствование педагогического мастерства, формирование профессиональной потребности в новых воспитательных технологиях. Переориентация педагогов на инновационные формы образовательной деятельности. Рост спроса родителей и общественности на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями.

#### **Возможные риски:**

Эмоциональное выгорание педагогов, снижение энтузиазма в работе. Несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования, способности осуществлять научно – методическую и инновационную деятельность.

#### **Анализ созданных условий для сохранения здоровья детей**

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей всегда является наиболее актуальной, поэтому профилактическая работа стала равнозначной воспитательно-образовательной. Она ежегодно планируется и осуществляется через организацию профилактических мероприятий, основная цель которых – предупреждение острой и хронической заболеваемости, формирование здорового образа жизни, развитие двигательной деятельности детей. За текущий период с 2022 по 2024 годы медицинскими работниками МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» осуществлялся контроль за выполнением санитарных норм и правил в детском учреждении, проводилась подготовка к проведению профилактических медицинских осмотров.

#### Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

| Показатели                                | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| Списочный состав                          | 344  | 257  | 220  |
| Число пропусков по болезни                | 2559 | 2614 | 1904 |
| Число случаев заболеваний                 | 304  | 314  | 245  |
| Число пропусков одним ребенком по болезни | 10   | 16   | 19   |

| Календарный год | Кол-во детей | Группа здоровья |          |          |
|-----------------|--------------|-----------------|----------|----------|
|                 |              | 1 группа        | 2 группа | 3 группа |
| 2022            | 344          | 109             | 200      | 35       |
| 2023            | 257          | 86              | 146      | 25       |
| 2024            | 199          | 68              | 120      | 11       |

| Сильная сторона   | Слабая сторона   |
|---|--|
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. | Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни |

#### Для преодоления проблемы намечены задачи:

- сохранить созданную систему сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- способствовать повышению грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения детей;
- продолжать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: обучению навыкам здоровьесбережения, навыкам сохранения здоровья и ответственности за него;
- формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

#### Анализ обеспечения безопасности образовательного процесса

Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в Учреждении ведётся по следующим направлениям: охрана труда, охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий), антитеррористическая защищённость.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников здание оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае

возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Организована круглосуточная охрана территории МБДОУ, установлено видеонаблюдение по всему периметру здания. На входных группах имеются домофоны.

**Вывод:** состояние здания и территории соответствует антитеррористическим и противопожарным требованиям. Условия охраны труда сотрудников и жизнедеятельности детей безопасны. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Территория освещена. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. В ДОО имеется: паспорт дорожной безопасности; пожарный гидрант; огнетушители в достаточном количестве.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

#### **Анализ материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом здании оборудованы: 6 групповых помещений, 1 музыкально - физкультурный зал, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 методический кабинет. В каждом корпусе имеются 6 прогулочных участков для детей и 1 спортивная площадка.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей, включая детей с ОВЗ. Предметно-пространственная развивающая среда, организация помещений МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и служит интересам и потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и индивидуализацию развития.

В МБДОУ оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Рабочие места заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, ведущего документоведа, старшего воспитателя, специалистов, кладовщика, специалиста по охране труда оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, принтерами или МФУ. Во всех группах детского сада у воспитателей имеются ноутбуки, в группах старшего дошкольного возраста имеются проекторы. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности образовательной организации.

**Вывод:** в образовательном учреждении создаются необходимые материально-технические условия для реализации ОП ДОО. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках.

#### **Информационно-образовательные ресурсы. Актуальное состояние:**

В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт, страницы в социальных сетях, электронная почта. Таким образом, анализ информационно-образовательного ресурса дошкольного образовательного учреждения выявил проблему, перспективу и риски развития.

##### **Выявленная проблема:**

Использование не в полной мере потенциала информационных технологий.

##### **Перспективы развития:**

Мотивация педагогов на изучение и использование имеющегося в ДОО цифрового оборудования.

##### **Возможные риски:**

Не желание педагогов-стажистов изучать новое оборудование.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

##### **МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик»**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО выявил ряд положительных факторов, влияющих на формирование имиджа дошкольного учреждения:

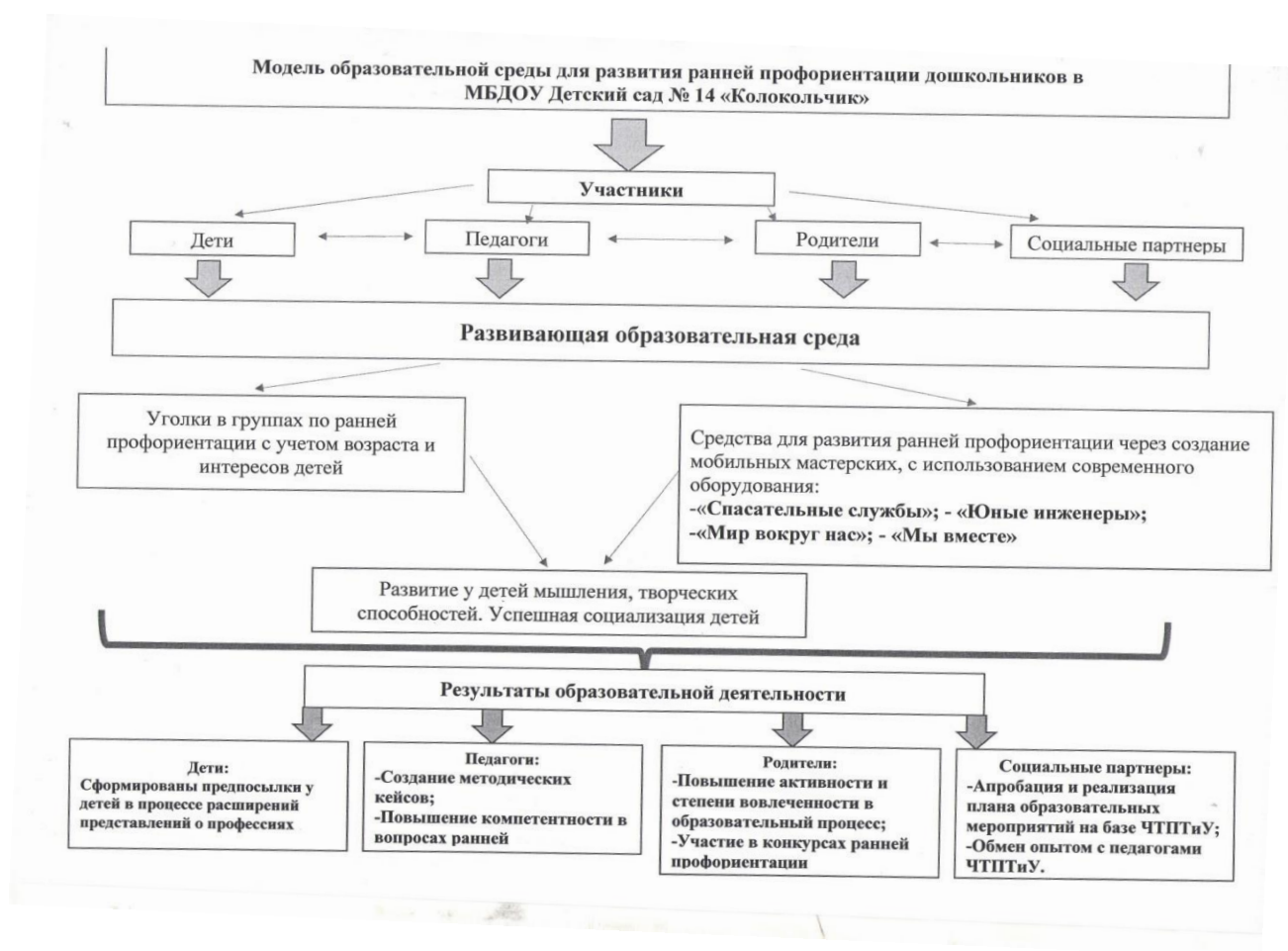
1. Созданы необходимые условия для решения образовательных задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа педагогов-«стажистов», подготовленных специалистов, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие и всестороннее развитие, и воспитание детей.

2. Удобное территориальное расположение детского сада. В ближайшем окружении: школы, ЧТПТиУ, музеев, ДОО и другие социальные партнеры.

3. С сентября 2022 года по октябрь 2024 года апробировали и реализовали управленческий проект «ДоПрофи: дошкольникам о профессиях». В результате реализации данного проекта была создана «Модель образовательной среды для развития ранней профориентации дошкольников в МБДОУ Д/с № 14 «Колокольчик».



По результатам реализации данного проекта были выявлены следующие проблемы:

- не все возрастные группы ДОУ приняли участие в реализации проекта (систематические занятия по формированию представлений у детей о мире профессий были организованы для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет);

- в период 2022-2024 года педагогический состав «обновился» (12 педагогов поменяли место работы или ушли на заслуженный отдых, среди них педагоги, которые осуществляли реализацию проекта «ДоПрофи: дошкольникам о профессиях»): на сегодняшний день 70% педагогов с опытом работы более 20 лет, многие из них не готовы к использованию инновационной деятельности в работе;

- большинство педагогов не применяют современные формы работы, технологии, не используют ИКТ (педагоги у которых стаж больше 30 лет);

- многим педагогам-«стажистам» сложно работать с нормативными документами.

Наряду с положительными результатами деятельности ДОУ был выявлен ряд

**проблем:**

1. Педагоги не готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на мероприятиях городского и регионального уровня, к написанию программ и методических разработок, к участию в очных профессиональных конкурсах.

2. У педагогов (особенно молодых педагогов) отмечаются затруднения в формировании субъект-субъектных отношений, в способности обеспечить поддержку инициативы и индивидуальности детей. Педагоги в должной степени не направлены на поиск и внедрение новых современных образовательных технологий, работать не только на сегодняшний день, но и на перспективу.

3. Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (создание совместных образовательных проектов).

**5. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ №14 «Колокольчик»**

| <b>Оценка актуального состояния потенциала<br/>ДОУ</b>  |   | <b>Оценка перспектив развития ДОУ</b>  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Сильная сторона</b>  | <b>Слабая сторона</b>                             | <b>Благоприятные<br/>возможности</b>   | <b>Риски</b>   |
| <b>Изменение социальных заказов государства и семьи</b>                                       |   |  |  |
| Наличие разработанной нормативной базы  | Разработка новых локальных актов в короткие сроки | Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям<br><br>Потребность администрации ЧГО в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием | Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОУ<br>Не достаточный контингент воспитанников для выполнения муниципального задания |
| <b>Укрепление кадрового потенциала учреждения,<br/>повышение профессионального мастерства</b> |   |  |  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающихся семинарах-практикумах, методических объединениях города.</p> <p>Наличие минимального количества педагогов использующих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>Профессиональное использование традиционных образовательных технологий в деятельности педагогов</p> | <p>Не высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на разных уровнях. Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных конкурсах.</p> <p>Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности.</p> <p>Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО – сложность перестраиваться педагогам-«стажистам», не компетентность молодых педагогов;</p> | <p>Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с МБУ ЦРО</p> | <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат - падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Смена педагогического состава</p> <p>Отсутствие финансирования инновационной деятельности</p> <p>Не активное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах, грантах</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций в области применения разноуровневой педагогической поддержки самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности</p> |
| <b>Материально-технические условия для реализации образовательного процесса</b>   |  |  |   |
| <p>РППС обеспечивает условия для организации всех видов деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>Все помещения</p>   | <p>Частичное несоответствие здания современным требованиям к оснащению ДОУ.</p> <p>Частичное несоответствие требованиям ФГОС ДО к РППС: по</p>   | <p>Сотрудничество с учреждениями города по организации мобильных выставок</p> <p>Устойчивое функционирование интернет-ресурса в ДОУ</p>  | <p>Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды ДОУ и его территории</p> <p>Педагоги используют ИКТ не в полном</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>оснащены современной детской мебелью, ТСО.</p> <p>Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование</p> <p>В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности, Паспорта безопасности ДОУ</p> | <p>полифункциональности и трансформируемости предметной среды.</p> <p>Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения программного обеспечения, учебно-методических пособий, благоустройства территории</p> <p>Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими</p> |   | <p>объеме</p>   |
| <b>Сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности</b>  |   |   |   |
| <p>Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию.</p> <p>В ребёнке заложена деятельная натура, очень высоко познание информационных технологий.</p>        | <p>С рождения каждый ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении современных образовательных технологий.</p>   | <p>Создание современной развивающей среды.</p> <p>Переориентация педагогов и родителей на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование современных технологий.</p> <p>Информирование родителей по программе «Просвещение родителей»</p> | <p>Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.</p> |
| <b>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</b>   |   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Доступность разнообразных социально-культурных и образовательных учреждений. Налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образования</p> <p>Некоторые родители учувствуют в конкурсном движении и жизни ДОУ</p> | <p>Малоактивное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ. Недостаточная включенность молодых педагогов в работу с социальными партнерами</p> | <p>Расширение круга социальных партнеров.</p> <p>Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, используя современные технологии.</p> <p>Активное включение ЧПТПТиУ в деятельность ДОУ по ранней профориентации.</p> | <p>Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества.</p> <p>Отсутствие системы взаимодействия со школами и ДОУ.</p> |
|--|--|--|--|

Анализ работы учреждения, указывает на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности детского сада, с целью поддержки творческой инициативы, повышению познавательной активности детей в различных видах деятельности; обновления РППС в ДОУ; повышению профессиональной компетентности педагогов.

«Точкой роста» для ДОУ нами определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, поддержка детской творческой инициативы, повышение познавательной активности детей на основе современных технологий;
- развитие кадрового потенциала, усиление работы по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

## **6. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ**

### **Стратегия развития ДОУ на 2025-2030 годы**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно

действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Актуальным остается вопрос по формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативы и самостоятельности ребенка и побуждающей его к проявлению интеллектуальной активности.

В образовательном процессе главенствующую роль занимают следующие подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;

- личностно-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- коммуникативный, способствующий формированию личности в процессе общения.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание дошкольников как гражданина Российской Федерации.

### Основные принципы и ценностные ориентиры для выстраивания деятельности ДОУ:

| Основные принципы с позиции методологии являются:  |
|--|
| <b>принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;  |
| <b>принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;  |
| <b>принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;   |
| <b>принцип гуманизации</b> – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности; |
| <b>принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;  |
| <b>принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;  |
| <b>принцип инновационности</b> – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;  |
| <b>принцип инициативности</b> – предполагает освоение ребенком программы через   |

|  |
|--|
| собственную деятельность под руководством взрослого.   |
| <b>Ценностные ориентиры:</b>   |
| <p><b>Приоритет ребенка.</b> Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы.</p> <p><b>Открытость, поддержка и сотрудничество.</b> Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.</p> <p><b>Качество дошкольного образования.</b> Эта ценность определяется предоставлением гарантий достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.</p> <p><b>Профессионализм</b> и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p> <p><b>Инновационность.</b> Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОУ.</p> <p><b>Интеграция с преемственными учреждениями,</b> которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».</p> <p><b>Традиции и стили семейного и общественного воспитания</b> являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ, между педагогами и родителями.</p> |

## 7. Цель, задачи, ресурсы реализации Программы развития

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

**Миссия МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик»,** в соответствии с выбранной концепции программы развития заключается в творческом развитии и реализации инновационных идей, моделей, технологий, поддержке стандартов дошкольного образования, обеспечивающий формирование кадрового потенциала в ДОО на основе создания единого образовательного пространства «ПРОФИ – моделирование».

**Цель деятельности ДООУ в период развития:** создание единого профориентационного образовательного пространства «Профи – моделирование», способствующего обновлению развивающей предметно-пространственной среды, повышению профессиональной компетентности педагогов и просвещению родителей, развитию творческой инициативы детей для достижения положительных результатов в реализации стандартов дошкольного образования.

**Идея программы развития:**

- создание единого образовательного пространства детского сада, позволяющее ребенку самореализовываться и иметь право на успех;
- методическая деятельность педагогов ориентирует на повышение мотивации к инновационной деятельности, профессиональному развитию;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

**Задачи Программы с точки зрения субъектов образовательного процесса:**

**ДООУ**

Совершенствовать материально-технические условия ДООУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды.

**Воспитанники**

Осуществлять поддержку творческой инициативы и повышение познавательной активности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности.

Способствовать формированию представлений о мире профессий для детей разного дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий.

**Педагоги**

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

**Родители:**

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

В процессе развития ДООУ выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Ресурсы программы развития:**

**Нормативно-правовые:**

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

**Программно-методические:**

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;  
-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;  
-разработка проектов, методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, инновационного педагогического опыта,  
-разработка программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

**Кадровые:**

-создание условий для повышения квалификации педагогов;  
-создание творческих групп;  
-внедрение и активное применение современных образовательных технологий;  
-расширение деятельности по распространению опыта на мероприятиях различного уровня, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

|  |
|--|
| <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование банка данных по реализации Программы;</li> <li>-мониторинговые мероприятия;</li> <li>-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы;</li> <li>-сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.</li> </ul>  |
| <p><b>Материально-технические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий;</li> <li>-оснащение ДОУ оргтехническими средствами;</li> </ul>   |
| <p><b>Финансово-экономические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета,</li> <li>- за счет средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания дополнительных платных услуг).</li> </ul> |
| <p><b>Социальное партнерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, для увеличения возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.</li> </ul>  |

## 8. Стратегия перехода ДОУ в новое состояние

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы – внедрение процесса непрерывного повышения профессионализма педагогов.

- на уровне образовательного процесса – совершенствование образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий.

Инновационный характер современного ДОУ и Программы развития направлен на:

- создание единого образовательного пространства «Профи-моделирование»;
- реализацию стандартов дошкольного образования и на сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных технологий, технологий эффективной социализации, формирование представлений о мире профессий;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Выполнение задач Программы развития происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

### Стратегия реализации задачи:

Совершенствовать материально-технические условия ДОУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды, через реализацию проекта **«Профи – среда»**.

**Цель:** организация современных образовательных пространств, способствующих повышению познавательной и творческой активности детей, поддержки детской инициативы

#### Задачи:

1. Создать банк-медиаресурсов (презентации, ролики по интересам детей, семейные путешествия) через применение технологии «детская журналистика» для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Обновить развивающую среду через проведение конкурса мини-проектов по дизайну фасада и территории ДОУ «Разноцветные сказки».

3. Создать образовательное пространство «Профи – студия», «Профи-лаб» для повышения

познавательной активности воспитанников.

#### **Стратегия реализации задач:**

Осуществлять поддержку творческой инициативы и повышение познавательной активности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности.

Способствовать формированию представлений о мире профессий для детей разного дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий (профессии прошлого, настоящего, будущего; профессии Пермского края, города Чайковский) через реализацию проекта **«Профи-навигатор»**

**Цель:** создание цикла образовательных мероприятий через использование технологий «иммерсивный театр», «блогер в семье», направленных на развитие творческой инициативы детей и формирования представлений о мире профессий

#### **Задачи:**

1. Разработать и апробировать совместно со всеми участниками образовательных отношений цикл мероприятий через использование технологии «иммерсивный театр».

2. Внедрить в образовательный процесс ДОУ детско-родительское проектирование в форме фестиваля «Блогер в семье».

3. Создать и апробировать детский онлайн-марафон для детей «ПРОФИ-Квестики», направленный на формирование представлений о мире профессий

#### **Стратегия реализации задачи:**

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий» через реализацию проекта **«Профи – педагог»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

#### **Задачи проекта:**

1. Повышать методологическую и технологическую компетентность педагогов ДОУ;

2. Повышать уровень мотивации педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий «иммерсивный театр», «детская журналистика»;

3. Организовать мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки;

4. Создать систему методического сопровождения педагогической деятельности с использованием современных технологий

#### **Стратегия реализации задачи:**

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников, через реализацию проекта **«Профи – творчество»**

**Цель:** повышение активности родителей с использованием новых практико-ориентированных форматов взаимодействия с семьей и социальными партнерами.

#### **Задачи:**

1. Разработать и апробировать совместный проект в технологии «иммерсивный театр», «блогер в семье».

2. Повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников через внедрение программы «Просвещение родителей».

3. Вовлекать родителей в конкурсное движение и мероприятия ДОУ и социальных партнеров.

Предполагается, что разрабатываемые проекты, помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДОУ в ежедневной работе.

#### **План действий по реализации программы развития ДОУ**



**1-й этап – подготовительный (октябрь 2024г. – март 2025г.)****Цель** - создание организационной основы для реализации Программы развития.**Задачи:**

1. Разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
3. Создать нормативную и методическую основу для деятельности всех работников ДОУ.
4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям.
5. Разработать основные проекты.

| Направления              | Действия   | Сроки  | Ответственные  |
|--------------------------|--|--|--|
| Нормативно-правовое      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование». Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы в рамках реализации проектов.</li><li>2. Согласование нормативных документов.</li><li>3. Проведение общего собрания работников по ознакомлению с Программой развития ДОУ.</li><li>4. Разработка и утверждение плановреализации Программы развития.</li></ol>  | Октябрь 2024<br>- март 2025<br><br>Март 2025                     | Заведующий,<br>ст.воспитатель  |
| Контрольно-аналитическое | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка мониторинга реализации Программы развития по направлениям, плана контрольно-аналитической деятельности.</li><li>2. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:<ul style="list-style-type: none"><li>- определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг;</li><li>- анализ портфолио педагогов, определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, затруднений педагогов, сформированности профессиональных компетентностей;</li><li>- анализ педагогической диагностики;</li><li>- анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов, оценка состояния.</li></ul></li><li>3. Проведение самообследования</li></ol> | Октябрь 2024<br><br>Ноябрь-декабрь 2024<br><br>февраль март 2025 | Ст.воспитатель<br><br>Ст.воспитатель Педагоги<br><br>Заведующий ст.воспитатель |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
|                           | 4. Подведение итогов работы 1 этапа.   |   |  |
| Информационное            | 1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.<br>2. Размещение информации на стендах в приемных, чек-листы программы «Просвещение родителей»   | постоянно<br>постоянно                                      | Отв. за сайт<br><br>Ст.воспитатель<br>педагоги |
| Кадровое<br>сопровождение | 1. Составление плана повышения квалификации педагогов<br>2. Проведение методических мероприятий.<br>3. Разработка стимулирования педагогов.  | Октябрь<br>2024<br><br>в течение<br>года<br>октябрь<br>2024 | Ст.воспитатель                                 |
| Практико-ориентированное  | 1. Организация работы творческой инициативной группы.<br>2. Разработка проектов.<br>3. Разработка перспективно- тематического плана организации образовательного процесса интеграцией современных информационных образовательных технологий.<br>4. Реализация ФГОС ДО:<br>• пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;<br>• внесение изменений в ОП ДО ДОУ;<br>5. Разработка проектов по | Октябрь<br>2024-<br>-март 2025                              | Заведующий<br>ст.воспитатель<br>,<br>педагоги  |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | образовательным направлениям. |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|

|                         |  |                                      |  |
|-------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Материально-техническое | 1.Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения образовательного процесса.<br>2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды. | Октябрь-ноябрь 2024<br><br>постоянно | Заведующий зам.зав.АХЧ, ст.воспитатель |
|-------------------------|--|--------------------------------------|--|

## 2-й этап – практический (апрель 2025г. – август 2030г.)

**Цель:** Освоение и реализация Программы развития и проектов.

**Задачи:**

1. Реализация мероприятий по основным проектам Программы развития.
2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.
3. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров. Программа «Просвещение родителей»;
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.

| Направления            | Действия   | Сроки  | Ответственные  |
|------------------------|--|--|--|
| Нормативно-правовое    | Внесение и утверждение изменений к образовательной программе ДОУ, Программе развития ДОУ.  | весь период  | Заведующий, ст.воспитатель   |
| Мониторинговое         | 1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:<br>- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета);<br>- анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога.<br>- анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния.<br>2. Проведение самообследования.<br>3. Подведение итогов работы 2 этапа. | Ежегодно<br>апрель 2025<br><br>Ежегодно<br>апрель 2025<br>Ежегодно<br>Март 2025<br>Апрель 2025 | зам. заведующего по АХЧ, творческие группы<br><br>Заведующий, ст.воспитатель |
| Информационное         | 1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.<br>2. Размещение информации на стенде в приемных групп.  | постоянно<br><br>постоянно   | Ст.воспитатель творческие группы   |
| Кадровое сопровождение | 1. Ведение портфолио педагогов.<br>2. Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов.<br>3. Реализация плана методической работы в ДОУ.<br>4. Совершенствование механизма стимулирования педагогов.   | постоянно<br>постоянно   | творческие группы, заведующий, ст.воспитатель                                |

|                          |  |           |   |
|--------------------------|--|-----------|---|
| Практико-ориентированное | 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.<br>2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.<br>3. Приобретение и создание банка медиоресурсов, методических и дидактических материалов по использованию современных технологий в образовательном процессе.<br>4. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.<br>5. Работа творческих групп по реализации проектов: разработка конспектов занятий, мероприятий с детьми и педагогами, их апробирование и анализ. | постоянно | Все участники образовательного процесса |
| Материально-техническое  | 1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.<br>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды: пополнение развивающим оборудованием, игровыми и дидактическими пособиями..<br>3. Территория ДОУ (озеленение, благоустройство)  | постоянно | Заведующий, зам. по АХЧ ст.воспитатель  |

### 3-й этап – итоговый (август – декабрь 2030г.)

**Цель:** определение результативности реализации Программы развития и дальнейших перспектив развития ДОУ.

#### Задачи:

1. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
2. Оценка эффективности Программы развития.
3. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития.
4. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, размещение на сайте МБДОУ.
5. Трансляция передового педагогического опыта реализации проектов.

| Направления | Действия | Сроки | Ответственные |
|-------------|----------|-------|---------------|
|-------------|----------|-------|---------------|

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| Мониторинговое          | <p>1. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета);</li> <li>- профессиональных компетентностей и самореализации педагогов;</li> <li>- результат творческой инициативы и познавательной активности детей;</li> <li>- оценка материально-технического обеспечения учреждения;</li> <li>- реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми).</li> </ul> <p>2. Анализ выполнения муниципального задания.</p> <p>3. Проведение самообследования</p> <p>4. Комплексное проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОУ в период развития.</p> <p>5. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов</p> | <p>Август-сентябрь 2030г</p> <p>Ноябрь 2030</p> <p>Ноябрь-декабрь 2030</p> | <p>Ст.воспитатель педагоги</p> <p>Заведующий<br/>Зам.зав. по АХЧ<br/>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий<br/>Ст.воспитатель</p> |
| Информационное          | <p>1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стенде в приемных групп.</p>  | <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>  | <p>Овт.за сайт старший воспитатель педагоги</p>  |
| Кадровое сопровождение  | <p>1. Анализ личностного совершенствования педагога.</p> <p>2. Создание накопительной базы достижений педагогов для создания электронного портфолио.</p> <p>3. Создание электронной базы методических разработок педагогов.</p>   | <p>Октябрь 2030г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2030г.</p>                         | <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель педагоги</p>   |
| Аналитическое           | <p>1. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок.</p> <p>2. Участие педагогов методических объединениях, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>3.</p>   | <p>Октябрь-ноябрь 2030г.</p> <p>постоянно</p>                              | <p>Ст.воспитатель педагоги</p>   |
| Материально-техническое | <p>Анализ реализации плана обновления материально-технической базы.</p>   | <p>декабрь 2030г.</p>  | <p>Заведующий, зам. Зав.по АХЧ</p>   |

### Процесс управления развития Программы в МБДОУ

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик». Управление программой

осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДООУ. Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

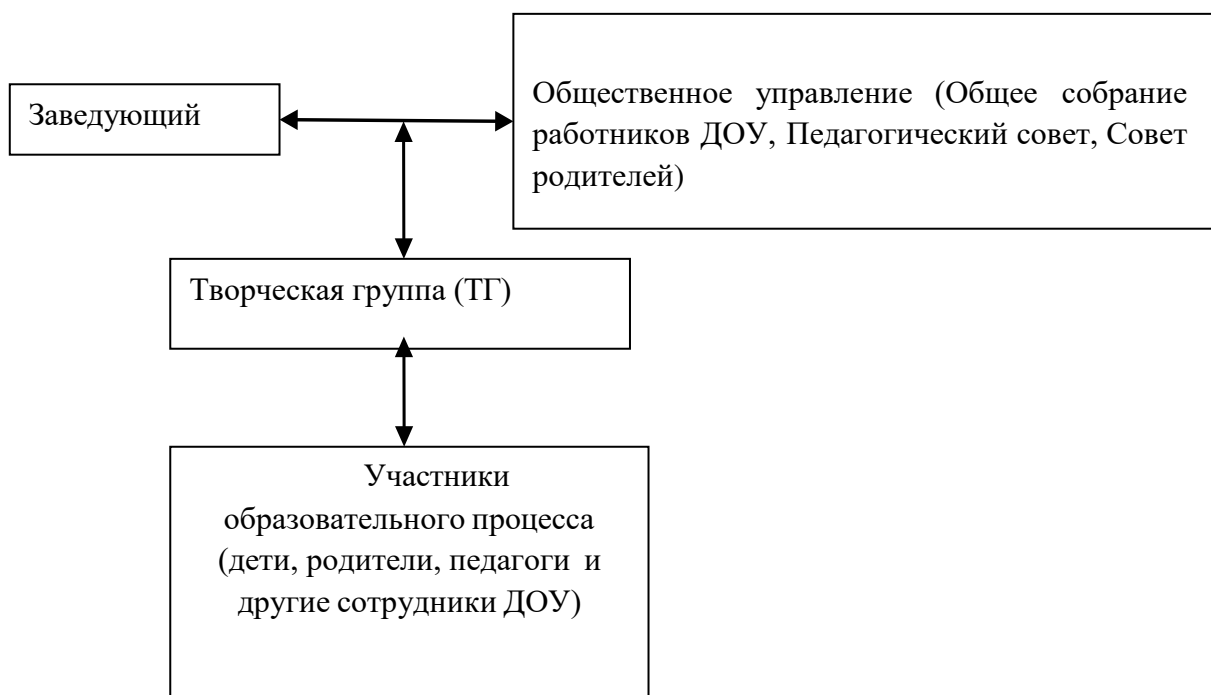
Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДООУ, так и в педагогическом процессе.

### Структура управления реализацией программы развития



| Управляющая структура  | Функции управления   |
|--|--|
| Заведующий ДОУ   | <p>Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий, информирует о ходе реализации и результатах программы в отчете по самообследованию. Утверждает механизм управления программой. Несет ответственность и осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.</p>   |
| Творческая группа  | <p>Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Совете родителей. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по оснащению РППС.</p> <p>Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.</p> |
| Общественное управление (Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Совет родителей) | <p>Участвует в ознакомлении нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития. Заслушивает отчеты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.</p>   |

## 9. Критерии качества реализации Программы, индикаторы и ожидаемые показатели



| № п/п | Наименование показателя  | Единица измерения | 2025 | 2030 |
|-------|--|-------------------|------|------|
| 1.    |  |                   |      |      |
| 1.1   | Предоставление услуг на получение бесплатного дошкольного образования  | Кол. детей        | 199  | 199  |
| 1.2.  | Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, и пр.   | %                 | 30   | 50   |
| 1.3.  | Доля воспитанников старшего возраста-участников в проектах «иммерсивный театр», «блогер в семье», «детская журналистика», «профи-квестики» и др. | %                 | 0    | 100  |
| 2.    |  |                   |      |      |
| 2.1.  | Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)   | %                 | 30   | 50   |
| 2.2.  | Повышение квалификации (курсы) по направлению ранней профориентации  | %                 | 20   | 100  |
| 2.3.  | Доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности                                      | %                 | 25   | 100  |
| 2.4.  | Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях  | %                 | 25   | 70   |
| 2.5.  | Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности  | %                 | 20   | 60   |
| 2.6.  | Количество сотрудников, имеющих награды  | %                 | 0    | 10   |
| 3.    |  |                   |      |      |
| 3.1.  | Соответствия организации РППС требованиям ФГОС дошкольного образования   | %                 | 70   | 100  |
| 3.2.  | Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.  | %                 | 85   | 100  |
| 3.3.  | Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.  | %                 | 65   | 100  |
| 3.4.  | Обеспеченность материалами для организации образовательного процесса по формированию представлений о мире профессий                              | %                 | 50   | 80   |
| 4.    |  |                   |      |      |
| 4.1   | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования  | %                 | 70   | 90   |
| 4.2   | Участие родителей в образовательной деятельности детского сада   | %                 | 35   | 60   |

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

В результате реализации Программы развития будет создано единое образовательное пространство «Профи-моделирование», которое будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития образовательной системы ДОУ, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

В детском саду имеется система мониторинга, которая обеспечит:

- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ:**

- Сформированная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, способствующая развитию у дошкольников творческой инициативы, повышению познавательной активности.
- Систематизация цикла образовательных мероприятий по формированию представлений о мире профессий для детей разного дошкольного возраста.
- Активное применение педагогами современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности.
- Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.
- Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ, в социальных сетях. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

#### **10. Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития**

Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания дополнительных платных услуг).

| <b>Наименование<br/>финансового обеспечения</b>   | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего на выполнение<br>муниципального задания<br>(тыс.руб)  | 38483,39    | 41588,63    | 40507,98    | 40507,98    | 40507,98    | 40507,98    |
| <b>в том числе на:</b>  |             |             |             |             |             |             |
| средства из<br>внебюджетных источников<br>от иной приносящей доход<br>деятельности, полученных<br>от оказания платных<br>образовательных услуг<br>(тыс.руб) | 9172        | 8735,71     | 8735,71     | 8735,71     | 8735,71     | 8735,71     |

#### **11. Возможные риски и способы их предотвращения**

| <b>Возможные риски</b> | <b>Механизмы минимизации негативного<br/>влияния рисков</b> |
|------------------------|---|
| <b>Внешние риски</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| Изменения федерального законодательства. Изменение лицензионных требований.  | Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОУ.   |
| <b>Внутренние риски</b>  |   |
| <b>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</b>  |   |
| Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).               | Введение наставничества в ДОУ для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Стимулирование педагогов.                          |
| <b>Условия для реализации образовательного процесса</b>  |   |
| Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (современные образовательные технические средства) | Привлечение внебюджетных средств:<br>- спонсорская помощь для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.<br>- участие в грантовых конкурсах;<br>- организация платных дополнительных услуг. |
| <b>Сформированность компетенций у дошкольников</b>   |   |
| Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий.                                   | Преобразование развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять инициативность, познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.  |
| <b>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</b>   |   |
| Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.   | Повышение информированности и заинтересованности родителей.<br>Внедрение новых форм сотрудничества.   |

## 12. Заключение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития «Профи-будущее» определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, наметить решения для проблемных направлений, выстроить стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, округе, стране, а также запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития может дополняться и изменяться с учетом возможных изменений в законодательстве, финансовом обеспечении и по результатам мониторинга в ходе реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих решений программы охватывает всех участников образовательных отношений. Координация и контроль возлагается на администрацию ДООУ и авторский состав.

**Проект «Профи – среда»**

**Цель:** организация современных образовательных пространств, способствующих повышению познавательной и творческой активности детей, поддержки детской инициативы.

**Задачи:**

1. Создать банк-медиаресурсов (презентации, ролики по интересам детей, семейные путешествия) через применение технологии «детская журналистика» для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
2. Обновить развивающую среду через проведение конкурса мини-проектов по дизайну фасада и территории «Разноцветные сказки».
3. Создать образовательное пространство «Профи – студия», «Профи-лаб» для повышения познавательной активности воспитанников.

| № п/п | Мероприятия   | Сроки     | Ответственные   |
|-------|---|-----------|---|
| 1.    | Совершенствование РППС в группах и МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО   | 2025-2030 | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги                          |
| 2.    | Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ (обеспечение технические средства обучения и цифровые ресурсы)                                   | постоянно | Заведующий, ст.воспитатель, зам. заведующего по АХЧ, педагоги |
| 3.    | Активное использование ИКТ в образовательном процессе   | 2025-2030 | Ст.воспитатель, педагоги                                      |
| 4.    | Пополнение групп современным развивающим оборудованием, игрушками   | 2025-2030 | Ст.воспитатель, зам. заведующего по АХЧ, педагоги             |
| 5.    | Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения обновленной образовательной программы                                  | 2025-2030 | Ст.воспитатель, педагоги                                      |
| 6.    | Разработка новых авторских программ\проектов для детей дошкольного возраста по различным направлениям   | 2025-2030 | педагоги  |
| 7.    | Расширение сотрудничества с социальными партнерами (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно-методическим обеспечением) | 2025-2030 | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги                          |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

| №<br>п/п | Предполагаемые результаты   | Индикаторы   |
|----------|---|--|
| 1.       | Высокая степень соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО                               | Созданы современные образовательные пространства «Профи-лаб», «Профи-студия» для поддержки детской творческой инициативы и познавательно-исследовательской деятельности<br>100% - соответствие ФГОС ДО   |
| 2.       | Цифровые ресурсы в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном/ спортивном залах         | Оснащение музыкального зала – интерактивными «живыми картинками». Создание банка медиаресурсов через использование технологии «детская журналистика» (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов) – 100% |
| 3.       | Участие в конкурсе мини-проектов по благоустройству территории ДОУ                      | 45% педагогов и родителей совместно примут участие в конкурсе мини-проектов  |
| 4.       | Оснащение групп, методического кабинета современным УМК                                 | 100% оснащение УМК   |
| 5.       | Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ | 100% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса   |

**Социальный эффект:** обновленная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, побуждает к активной творческой деятельности, способствует гармоничному развитию.

**Управленческий эффект:** создание привлекательного пространства для детей. Формирование безопасного и психологически комфортного образовательного пространства. Рост профессиональной компетентности педагогов. Возможность обобщения и популяризации управленческого опыта.

**Проект «Профи – навигатор (образование для будущего)»**

**1 направление:** Поддержка творческой инициативы и повышение познавательной активности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности.

**2 направление:** Формирование представлений о мире профессий (профессии прошлого, настоящего, будущего; профессии Пермского края, города Чайковский).

**Цель:** создание цикла образовательных мероприятий через использование технологий «иммерсивный театр», «блогер в семье», направленных на развитие творческой инициативы детей и формирования представлений о мире профессий.

**Задачи:**

1. Разработать и апробировать совместно со всеми участниками образовательных отношений цикл мероприятий через использование технологии «иммерсивный театр».
2. Внедрить в образовательный процесс ДОО детско-родительское проектирование в форме фестиваля «Блогер в семье».
3. Создать и апробировать детский онлайн-марафон для детей «ПРОФИ-Квестики», направленный на формирование представлений о мире профессий

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание проекта реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов/современных образовательных технологий: проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио и др.

| № | Мероприятия   | Сроки     | Ответственные                           |
|---|---|-----------|---|
| 1 | Активное внедрение современных образовательных технологий («иммерсивный театр», проектная деятельность «блогер в семье», ИКТ и др.)                             | 2025-2030 | Ст.воспитатель<br>творческие группы     |
| 2 | Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОО  | 2025-2030 | воспитатели                             |
| 3 | Участие дошкольников в деятельности учреждения: праздничные концерты для работников ДОО и родителей, День открытых дверей, Дни здоровья, выпуск стенгазет и пр. |           | Все участники образовательного процесса |
| 4 | Участие дошкольников в муниципальных, региональных, всероссийских творческих и познавательных конкурсах.  |           |   |
| 5 | Проведение цикла познавательных занятий, праздничных мероприятий в рамках реализации проектов.  | 2025-2030 | воспитатели                             |
| 6 | Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям   | 2025-2030 | воспитатели                             |
| 7 | Участие в совершенствовании предметно-  | 2025-2030 | воспитатели                             |

|    |  |              |   |
|----|--|--------------|---|
|    | развивающей среды в группе, в ДОУ: создание персональных коллекций, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр. |              |   |
| 8  | Участие дошкольников в мероприятиях, организованных социальными партнерами (выставки, конкурсы, познавательные занятия, экскурсии, фестивали, квест-игры)                            | 2025-2030    | Ст.воспитатель, воспитатели                   |
| 9  | Мониторинг образовательной деятельности; психолого-педагогические диагностики детей (наблюдения, беседы)   | 2 раза в год | Ст.воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 10 | Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям на мероприятиях различного уровня   | 2025-2030    | педагоги                                      |
| 11 | Создание электронной методической медиатеки  | 2025-2030    | Ст.воспитатель, педагоги                      |
| 12 | Создание профориентационной среды в ДОУ  | 2025-2030    | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги          |

### **Планируемые результаты реализации проекта:**

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в разных видах деятельности;
2. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном творчестве;
3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
4. Ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
5. Ребенок способен осознавать важность каждой профессии и уважает труд взрослых.

### **Индикаторы:**

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых мероприятиях творческой и спортивной направленности, до 50 %;
- увеличение доли детей, принимающих участие в проектах ДОУ, до 70%
- 75% детей старшего дошкольного возраста принимают активное участие в онлайн-марафоне «Профи-квестики»;
- 50% педагогов используют технологию «иммерсивный театр»;
- 50% родителей приняли участие совместно с детьми и педагогами в мероприятиях в технологии «иммерсивный театр».

**Социальный эффект:** Большинство детей проявляют творческую инициативу во всех видах деятельности. Также происходит мотивированная интеграция детей и взрослых: объединение и мотивация педагогов, и родителей в едином процессе творчества.

Дети проявляют инициативу в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют активность и творчество, повлияет дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

**Управленческий эффект:** Повышение культуры труда педагога. Эффективность выполнения поставленных задач. Повышение качества проводимых организационно-методических



мероприятий и предоставляемых методических материалов. Расширение возможностей для самореализации.

Дети легко адаптируются и социализируются в современном обществе в мире профессий. Эта работа помогает решить вопросы, связанные с трудовым воспитанием, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской и проектной деятельности.

### **Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)**

Создание образа выпускника ДОУ обусловлено социальными запросами родителей и учителей школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, которая позволит ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник нашего МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

*Коммуникативная* – умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

*Технологическая* - правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее; умение использовать способы преобразования; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

*Эмоциональная* – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

При этом весь современный мир требует от людей – вовлеченности, увлеченности, живости. Специалистами выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил. Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

*Коммуникация* – умение договариваться, приходить к общему решению, искренность, открытость внешнему миру, эмоциональность, социальная адаптированность.

*Кооперация* – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, умение планировать деятельность, учитывая мнение партнеров.

*Креативность* – творческое самовыражение, развитое воображение, умение творчески, нестандартно мыслить, любознательность и инициативность.

*Критическое мышление* – уверенность в своих силах, наличие собственных убеждений, адекватная самооценка, активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

*Фундаментальные жизненные ценности.* Понимание «добра и зла», «хорошо и

плохо».

*Уверенность в себе и доверие к самому себе.* Уверенность в себе, опора на себя.

«Доверие себе», умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться. Именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов самореализоваться в жизни.

*Свобода выбора.* Это вообще самое сложное, потому что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы должны прививать ребенку любовь к свободе, при этом свобода не вседозволенность, а готовность к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

*Самостоятельность и инициативность.* Стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие по - желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

### Проект «Профи - педагог»

Содействие внедрению современных инновационных технологий в деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество образования.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

#### Задачи:

1. Повышать методологическую и технологическую компетентности педагогов ДОУ;
2. Повышать уровень мотивации педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий «иммерсивный театр», «детская журналистика»;
3. Организовать мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки;
4. Создать систему методического сопровождения педагогической деятельности с использованием современных технологий.

Поставленные задачи решаются с помощью внедрения методического образовательного проекта «Профи - педагог». Направления проекта «Профи – педагог»:

1. **Направление «Наставничество»**, поддержка молодых специалистов.
2. **Направление «ИКТ-компетентность»**, повышение ИКТ-компетентности педагогов через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов в ДОУ
3. **Направление «Ориентировка на профессию»**, девиз «Получил знание поделись с другими» (круглые столы, деловые игры, практикумы по обмену опытом использования образовательных технологий)
4. **Направление «Повышение квалификации педагога»**, развитие профессиональных компетенций, саморазвитие и профессиональное самосовершенствование

Формы организации проекта: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, взаимопосещение, открытый показ образовательной деятельности, ярмарка педагогических идей.

| № | Направления  | Сроки                  | Исполнители                             |
|---|--|------------------------|---|
| 1 | Изучение нормативных документов, инновационного педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс ДОУ (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, в том числе в интернет среде) | Постоянно<br>2025-2030 | Ст.воспитатель,<br>творческие группы    |
| 2 | Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов.  | Постоянно<br>2025-2030 | Ст.воспитатель,<br>педагоги             |
| 3 | Корректировка ОП ДОУ: системы планирования, технологических карт планирования, календарно-тематических планов по всем возрастным группам и др.   | 2025                   | Ст.воспитатель,<br>творческие<br>группы |
| 4 | Внедрение в деятельность ДОУ новых современных образовательных технологий, разработка и реализация проектов, сценариев мероприятий, конспектов занятий и пр.   | 2025-2030              | Ст.воспитатель,<br>творческие<br>группы |
| 5 | Согласование планов самообразования педагогов, обновление портфолио педагогов.   | Ежегодно<br>август     | Ст.воспитатель<br>педагоги              |

|    |  |                        |                              |
|----|--|------------------------|------------------------------|
| 6  | Разработка и реализация комплексной системы контрольно-аналитической деятельности: реализация системы анализа деятельности педагогов, оценки качества образовательной работы, состояния РППС на основе самоанализа и самооценки. | 2025-2030              | Заведующий<br>ст.воспитатель |
| 7  | Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации. Повышение квалификации (аттестация)  | 2025-2030              | Ст.воспитатель               |
| 8  | Обобщение и распространение опыта работы (участие в методических объединениях, публикации в журналах, интернет сообществе, участие в научно-практических конференциях, создание блогов и пр.)                                    | Постоянно<br>2025-2030 | Педагоги,<br>ст.воспитатель  |
| 9  | Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ («Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога ДОУ» (Т.А. Сваталова)).  | 2025 -2030             | Ст.воспитатель               |
| 10 | Презентация достижений профессиональной педагогической деятельности (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и пр.).  | постоянно              | Заведующий<br>Ст.воспитатель |

#### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

| № пп | Предполагаемые результаты   | Индикаторы   |
|------|---|--|
| 1.   | Создана система методического сопровождения педагогов   | Разработана циклограмма мероприятий по повышению компетентности педагогов  |
| 2.   | Сформированность методологической и технологической компетентности  | Более 80% педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности  |
| 3.   | Повышение уровня мотивации на активное использование в практике современных педагогических технологий, на самообразование и самореализацию. | 50% педагогов активно используют современные технологии «иммерсивный театр», «детская журналистика». Более 70 % педагогов принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня<br>Более 60% педагогов участвуют в инновационной деятельности ДОУ |
| 4.   | Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов МБДОУ  | 100% педагогических работников<br>Своевременно обучены на курсах повышения квалификации (темы: «Просвещение родителей», «Современные инновационные технологии»)  |
| 5.   | Обучение всех педагогов по работе ИКТ   | 100 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием  |
| 6.   | Защита педагогов на первую квалификационную категорию   | 50% педагогических работников защитились на первую квалификационную категорию  |

**Социальный эффект:** Повышение уровня сформированности мотивационно-

профессиональной компетентности педагогов, выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.

**Управленческий эффект:** Улучшение качества образования и достижение поставленных целей. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

### Проект «Профи - творчество»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель:** повышение активности родителей с использованием новых практико-ориентированных форматов взаимодействия с семьей и социальными партнерами.

**Задачи:**

1. Разработать и апробировать совместный проект в технологии «иммерсивный театр», «блогер в семье».
2. Повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников через внедрение программы «Просвещение родителей».
3. Вовлекать родителей в конкурсное движение и мероприятия ДОУ и социальных партнеров.

| №<br>п/п | Мероприятия   | Сроки                  | Ответственные                                  |
|----------|---|------------------------|--|
| 1.       | Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.  | 2025-2030<br>ежегодно  | Ст.воспитатель,<br>воспитатели                 |
| 2.       | Внедрение интерактивных форм и технологий взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии, онлайн-мероприятия, «Иммерсивный театр», «Профи-студия»  | 2025-2030              | Ст.воспитатель,<br>педагоги                    |
| 3.       | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, творческие конкурсы и выставки, совместная проектная деятельность, творческие события, семейный отдых | Постоянно<br>2025-2030 | Ст.воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты |
| 4.       | Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников (игры, занятия, День открытых дверей, консультационные дни; анкетирование, опросы). Программа «Просвещение родителей»                             | Постоянно<br>2025-2030 | Ст.воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты |
| 5.       | Сотрудничество с социальными партнерами: экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, выставки, «профи-мастерские», фестивали   | Постоянно<br>2025-2030 | Ст.воспитатель,<br>воспитатели                 |
| 6.       | Оформление информационных стендов для родителей в группах и холле детского сада. Обновление информации на официальном сайте, на страницах соцсетей.   | Постоянно<br>2025-2030 | Ст.воспитатель,<br>педагоги                    |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

| № п\п | Предполагаемые результаты   | Индикаторы  |
|-------|---|---|
| 1.    | Эффективное взаимодействие родителей в образовательной деятельности МБДОУ | Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». 100% родителей активно включены в программу «Просвещение родителей»  |
| 2.    | Родители - активные партнеры образовательной деятельности                 | Повышение активности родителей в конкурсах ДОУ до 50%,<br>Более 60% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ в мероприятия в технологии «иммерсивный театр» |
| 3.    | Создание семейных и совместных с ДОУ проектов различной тематики.         | 80% групп провели проекты совместно с семьями воспитанников   |
| 4.    | Удовлетворенность качеством образования в ДОУ                             | 90% родителей удовлетворены качеством образования   |
| 5.    | Создание взаимовыгодного социального партнерства                          | Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество. Заключение договоров с новыми социальными партнерами.                                       |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640370

Владелец Бачерова Наталья Михайловна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026