

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
(протокол № 3 от 26.02.2024г.)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №14 «КОЛОКОЛЬЧИК»
за 2023 год**

Чайковский, 2024г.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика Учреждения

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказами Министерства образования и науки РФ: от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, Письмом Минобрнауки России от 19.04.2018г. №08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», в МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик» (далее Учреждение) проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14 «Колокольчик».

Сокращённое наименование: МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия серия 59Л01 №0003271, регистрационный №5377 от 06.05.2016г., выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия - бессрочно, приложение имеется.

Юридический адрес: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14а.

Фактический адрес: Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14а (корпус «Колокольчик»);

617763, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Приморский бульвар, д. 22а (корпус «Рябинка»);

С 01.09.2023г. учреждение не осуществляет образовательную

деятельность по адресу 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 14 (корпус «Солнышко») по причине отсутствия контингента воспитанников.

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00-19.00; суббота, воскресенье праздничные дни – выходные.

Устав принят Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 19.08.2019г., утверждён Приказом Управления образования Администрации г. Чайковского №207/01/05-539 от 19.08.2019г. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки Российской Федерации.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управлением образования администрации Чайковского городского округа.

Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22

Официальный сайт: <https://kolokolchik-14.tvoyasadik.ru>

Контактная информация:

ул. Карла Маркса, д. 14а ("Колокольчик" - основной корпус) +7 (34241) 3-21-48

Приморский бульвар, д. 22а (корпус "Рябинка") +7 (34241) 3-49-20

ул. Карла Маркса, д. 14 (корпус "Солнышко") - +7 (34241) 3-22-38

Электронная почта – kolokol4ik.14@yandex.ru

Вывод: МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения.

2. Система управления Учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях любой организационно - правовой формы. Является распорядителем денежных средств, обеспечивает их планирование и рациональное использование в соответствии с утвержденным планом ФХД. Осуществляет прием сотрудников на работу, утверждает штатное расписание, организует работу по комплектованию Учреждения воспитанниками, утверждает локальные нормативные акты, осуществляет контроль за деятельностью педагогов, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных и других норм, и правил охраны труда. |
| Педагогический совет | Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Принимает локальные акты, определяет направление образовательной и воспитательной деятельности с детьми, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, принимает план работы, календарный учебный график, учебный план Учреждения на год, принимает решения о поощрении педагогов за профессиональные достижения. |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общее собрание работников Учреждения | Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и имеет неопределенный срок полномочий. Решение, принятое Общим собранием носит рекомендательный характер, а после утверждения заведующим становятся обязательными для исполнения для всех работников Учреждения. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. |
| Совет родителей | Совет родителей создан в целях содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в Учреждении, обеспечения защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны и жизни и здоровья. |

Деятельность аппарата управления (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, методист) строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Управлением образования администрации Чайковского городского округа - Нормативно-правовое обеспечение, учредитель.
2. Управление образования Чайковского городского округа – комплектование.
3. МБУ «Центр бухгалтерского и материально-технического обеспечения» Чайковского городского округа – материально – техническое оснащение.
4. МБУ ЦРО Чайковского городского округа - методическая помощь, повышение квалификации, ТППК.

Показатели деятельности образовательного учреждения систематически по графику размещаются на сайте в сети Интернет.

Работа с кадрами по вопросам аттестации и повышения квалификации ведется своевременно (ответственное лицо методист Тычинина О.А.).

В течение учебного года всё делопроизводство велось в соответствии с утверждённой номенклатурой дел (издавались приказы, утверждалось штатное расписание, оформлялась документация учреждения, групп).

Вывод: по итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников

образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» реализует ОП ДО на основе ФОП и ФАОП ДО, разработанную и утверждённую коллективом учреждения (принята Советом педагогов № 1 от 01.09.2023г., протокол № 1, утверждена приказом заведующего № 108/1 от 01.09.2023г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация программы осуществлялась с учетом вида дошкольной организации, специфики образовательного процесса (обязательная часть) и с учетом региональной специфики (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Реализовывалась АОП ДО для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (возраст обучающихся с 5 – 7 лет; утверждена приказом заведующего №108/1 от 01.09.2023г.). Цель программы – создание условий для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На конец 2023 года Детский сад посещали 257 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них сформировано: 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

1 группа – для детей в возрасте от 2 до 3 лет (первая младшая группа),
2 группы – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),
3 группы – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа),
2 группы – для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа),
3 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа),
1 группа компенсирующей направленности – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим работы МБДОУ 12 часов (с 07.00 до 19.00) при 5-ти дневной неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, соблюдении всех режимных моментов;

- наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут,

- 4-го года жизни – не более 15 минут,

- 5-го года жизни – не более 20 минут,

- 6-го года жизни – не более 25 минут,

- 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, которые составлены с учетом требований к организации дошкольного образования, определенных нормативными документами Министерства образования и науки РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и ориентированы на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образования реализовывалось через:

- совместную образовательную деятельность педагога с детьми в разных видах детской деятельности, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области);

- диагностические срезы в подготовительной группе;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения воспитанниками ОП ДО детского сада для каждой возрастной группы, Карты включают анализ уровень освоения образовательных областей и формирования предпосылок универсальных учебных действий. Разработаны диагностические карты по всем дополнительным общеразвивающим программам.

3.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления воспитательной работы:

- педагогическая поддержка становления и развития ответственного, инициативного и компетентного дошкольника;
- развитие общих способностей дошкольников: коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- охрана эмоционального благополучия детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Вывод. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных организациях. Его характерными чертами являются рациональность, разнообразие развивающих форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО в детском саду осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в следующих формах: оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; контрольно-оценочная деятельность образовательного процесса.

Направлениями мониторинга являются: освоение основной образовательной программы, результаты физкультурно-оздоровительной работы, анализ итоговых образовательных результатов воспитанников подготовительных групп, участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта, адаптация к дошкольному учреждению вновь поступивших воспитанников.

4.1. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

(май 2023г)

В конце мая 20223 года была проведена педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников по освоению ОП ДО МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик» (по образовательным областям). По итогам педагогического мониторинга получены данные, которые позволяют констатировать, что воспитанниками МБДОУ содержание образовательных областей ОП ДО освоено. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Общий результат освоения ООП

| Группа | Оценка | Образовательная область | | | | | Итог |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|
| | | С-КР | ПР | РР | ХЭР | ФР | |
| Дошкольный возраст | Средний балл по группам | 3.11 | 2.71 | 2.96 | 2.74 | 3.07 | 2.9 |
| | | 4.35 | 3.80 | 4.1 | 3.75 | 4.1 | 4.2 |
| | Уровень качества | 57% | 51% | 53% | 53% | 60% | 55% |
| | | 79% | 73% | 76% | 72% | 76% | 77% |
| Ранний возраст | Средний балл по группам | 1.97 | 2.16 | 1.78 | 1.89 | 2.33 | 2 |
| | | 3.39 | 3.55 | 3.13 | 3.15 | 3.65 | 3.4 |
| | Уровень качества | 39% | 43% | 36% | 38% | 47% | 41% |
| | | 67% | 71% | 63% | 63% | 73% | 67% |
| Повышение уровня качества образования за период сентябрь 2022г – май 2023г. в дошкольном возрасте составляет – 12% и равняется -77%. В раннем возрасте увеличение произошло на 16% и составило -67% на конец учебного года. | | | | | | | |

Таким образом, реализация ОП по 3 корпусам находится в положительной динамике.

Факторы отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга

1. Низкая посещаемость детьми занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) многих детей.
2. Сложная адаптация детей младших групп
3. Наличие в группах детей с индивидуальным психическим и речевым развитием.

Факторы положительно повлиявшие на результаты мониторинга

1. Применение новых методов и приемы обучения (ИКТ, моделирование).
2. Взаимодействие с родителями (консультации, индивидуальные беседы); помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и другие).
3. Взаимодействие с социальными партнерами по проекту.
4. Кружковая деятельность педагогов групп.
5. Повышение профессиональных компетенций педагогов ОУ в ходе посещения вебинаров, курсов повышения квалификации, переквалификации.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает увеличение роста усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям.

4.2. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

Комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий обеспечивает личностно-ориентированный подход к детям. В эту систему входит:

- Оптимальный режим дня, систематическая реализация содержания по физическому воспитанию.
- Обеспечение режима двигательной активности детей в течение дня.
- Предметно-развивающая среда, обеспечивающая экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- Оснащённые кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание в сочетании с ленивой гимнастикой после сна) и использование оздоровительных технологий:
 - 1) точечный массаж биологически активных точек в утреннее время;
 - 2) использование музыкотерапии в непосредственно образовательной деятельности эстетического цикла, в группах и перед сном.

Ключевым фактором, определяющим качество и жизнь ребёнка, его роста развитие является питание, поэтому организации питания в ДОУ уделяется особое внимание. В МБДОУ организовано 5-ти разовое сбалансированное питание детей. Для этого используется десятидневное меню, утверждённое заведующим и поставщиком питания, которое составлено в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей. Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Родители ежедневно информируются о питании детей, знакомятся с ежедневным меню. Полноценность питания

обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи и соки.

Перспективные направления деятельности:

- усиление работы по профилактике заболеваний (закаливание, вакцинации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);
- систематическое использование в образовательном процессе игровых и здоровьесберегающих технологий (подвижные, хороводные игры, тематические физкультурные развлечения, обучение спортивным играм, релаксационные минутки).

4.3. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (май 2023г.)

В школу выпущено 77 воспитанников. Главный акцент в формировании мотивационно-волевой готовности к школе у воспитанников подготовительных групп весь педагогический коллектив делал на воспитание *мотивов достижения цели*. У воспитанников подготовительных групп произошло оформление и становление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях: поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить намеченный план, проявить усилие в случае возникновения препятствий, оценить результат своего действия.

Результаты мониторинга готовности воспитанников подготовительных к школе групп за 2022 – 2023 учебный год

| № | Группа | Количественный состав | Успешно готов | Готов к школьному обучению | Относительно готов | Не готов к школьному обучению |
|---|-------------------|-----------------------|---------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Группа «Незнайка» | 16 | 13 ч. | 3 ч. | 0 | 0 |
| 2 | Группа «Утята» | 25 | 22 ч. | 3 ч. | 0 | 0 |
| 3 | Группа «Теремок» | 15 | 14 ч. | 1 ч. | 0 | 0 |
| 4 | Группа «Радуга» | 21 | 21 ч. | 0 | 0 | 0 |

На конец 2022– 2023 учебного года больше половины детей от общего числа обследованных имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Успешно готовы к обучению в школе - 77 %.

Готовы к обучению в школе – 23 %



Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики по воспитанникам подготовительных групп свидетельствуют о результативности образовательной работы с воспитанниками, в тоже время готовность к школьному обучению находится в процессе становления. В целом выпускники детского сада готовы к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному. Дошкольное учреждение выполнило заказ общества и родителей на развитие личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых детям при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

4.4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

| Название конкурса, уровень | Количество воспитанников | Количество педагогов | Результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| Муниципальный онлайн-фестиваль детского творчества «Чайковский зажигает звёзды-2021» | 12 | 2 | Дипломы участников |
| Муниципальный фестиваль «Спорт+музыка» | 10 | 2 | Свидетельство участника |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------|
| Муниципальный конкурс изготовления новогодней игрушки на елку «Время чудес» | 30 | 4 | Сертификат участника |
| Муниципальная акция «Елочка ГАИ» | 10 | 4 | Сертификат участника |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 4 | 1 | Сертификат участия |
| Муниципальная дистанционная командная онлайн-игра «Психретики» | 8 | 3 | Сертификат участия |
| Творческий конкурс «Техно-перерыв» | 8 | 4 | Сертификат участия и дипломы победителя |
| Муниципальная онлайн игра «Феечка копеечка приглашает», | 4 | 2 | Сертификат участника |
| Муниципальная познавательная Олимпиада среди детей с ОВЗ | 4 | 2 | Сертификаты участия |
| Муниципальный web-квест «Мой Пермский край» | 12 | 4 | Сертификат участника |
| Муниципальный фестиваль «Зарничка» | 16 | 2 | Сертификат участника |
| Краевой конкурс-игра «ЭвриKids» | 4 | 3 | Сертификат участника |
| Муниципальный творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности» | 6 | 1 | Сертификаты участников Диплом победителя |
| Институциональный конкурс «Шахматная фантазия» | 140 | 20 | Сертификаты и дипломы участников |
| Муниципальный чемпионат «Юный мастер-2023» | 2 | 2 | Сертификат участия и Диплом победителя |

Вывод: в дошкольном учреждении создавались условия для выявления и поддержки развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности.

4.5. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта

Цель деятельности логопункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

По заключению МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик» всего 108 человек: из них 96 воспитанников зачислены на логопункт с заключением ФНР

и ФФНР, ОНР, и 12 человек с ТНР. На каждого воспитанника составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы, заполнены индивидуальные карты развития, которые являются основным документом, отражающим динамику речевого развития ребенка.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта осуществляется с детьми, начиная с 5 лет, на основании заключения и рекомендаций ППк. Работа с детьми осуществляется посредством индивидуальных занятий и подвижных микрогрупп (по 2-4 человека).

Результаты коррекционной работы

| Возрастная группа | Количество детей с речевыми нарушениями | Количество детей, заключенных на коррекцию | Логопедическое заключение | | | | | | | | | Результативность | | | | Всего | |
|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-----------|----|-----------|----------|-----------|---------------|-------------|--------------|------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------|--------------------|
| | | | Заключение | ФНР | ФН | ФФНР | ОНР Iур. | ОНР IIур. | ОНР II-IIIур. | ОНР -II ур. | ОНР I-IIIур. | ОНР Iур. | Нормализация речи | Значительно улучшенные реч. | Незначительно улучшенные реч. | | Без улучшений реч. |
| Подготовит. группы | 55 | 55 | | 47 | | 7 | 1 | | | | | | 45 | 8 | 2 | | 1 |
| Старшие группы | 66 | 40 | | 17 | | 11 | 1 | 3 | 3 | 5 | | | 2 | 37 | 1 | | 1 |
| Средние группы | 20 | 6 | 1 | | | | | 1 | 4 | | | | | 3 | 3 | | |
| 2-я младшая группа | 12 | 7 | | | | | | | | 2 | | | 5 | 1 | 6 | | |
| Всего: | 153 | 108 | 1 | 64 | | 18 | 2 | 4 | 7 | 7 | | 5 | 47 | 49 | 12 | | 2 |

Для организации образовательной работы с детьми с ТНР разработана и реализовывалась АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (возраст обучающихся с 5-7 лет).

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ гр. «Пчелка»



Выводы о динамике развития детей по группе

На конец учебного года у детей наблюдается незначительная динамика в развитии по сравнению с началом учебного года.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ППк ДОУ, ТПМПК;

- с родителями, которые являются участниками образовательных отношений.

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и устанавливается положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: В учреждении созданы оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. На основании анализа результатов работы логопедического пункта за год мы можем наблюдать положительную динамику по развитию всех компонентов языка. Дети, имеющие в структуре речевого дефекта дизартрический компонент и заключение ТПМПК, рекомендованы к дальнейшему коррекционному обучению в 2024 учебном году.

4.6. Результаты адаптации воспитанников к дошкольному учреждению

В 2023 году в МБДОУ Детский сад №14 не было вновь поступивших воспитанников в ясельную и младшую группы. Одна первая младшая группа перешла из ясельной, поэтому периода адаптации у воспитанников не было.

Воспитатели групп младшей группы были знакомы с особенностями развития детей.

Для родителей в индивидуальном порядке были организованы консультации педагога-психолога с разъяснением возрастных особенностей детей.

Вывод: таким образом, педагогическая работа была направлена на создание условий для успешной социализации детей в дошкольном учреждении.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

С учётом специфики дошкольного образования отслеживаются следующие позиции:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество результатов образовательной деятельности.

К условиям, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- материально-технические, медико-социальные условия пребывания

воспитанников в ДОУ;

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- методы воспитания и обучения, образовательные технологии;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

- организация методической работы (выполнение годовых задач).

К процессам, обеспечивающим образовательную деятельность относятся:

- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования;

- соответствие рабочих программ требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;

- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточные и итоговые результаты);

- здоровье обучающихся (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, процессов).

- физическое развитие воспитанников;

- адаптация вновь принятых и зачисленных детей к условиям ДОУ;

- готовность воспитанников к обучению в школе.

Использовались следующие виды контроля: оперативный (текущий, тематический (по отдельным направлениям), систематический (документация и планирование на группах), итоговый (результаты работы Учреждения за год). Результаты контроля обсуждаются на информационно-аналитических совещаниях, педагогических советах. По итогам текущего контроля с педагогическими работниками проводится разъяснительная работа, вырабатываются рекомендации по устранению выявленных проблем, проводится контроль выполнения рекомендаций.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал достаточно эффективную деятельность педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 46% воспитанников на высоком уровне, 54% воспитанников на среднем уровне успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения. Воспитанники подготовительной группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение

года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Учреждении сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Контрольная деятельность в Учреждении соответствует действующему законодательству.

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году в учреждении количество педагогических работников составляло 25 человек (из них: музыкальный руководитель - 1, педагог – психолог - 2, учитель – логопед - 2, учитель – дефектолог (совместитель) - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатели – 17, старший воспитатель – 1, методист - 1)

С высшим образованием - 16 человек. Все педагогические кадры имеют педагогическое образование;

Стаж работы педагогических кадров:

3 человека - имеют стаж педагогической работы до 3 лет,

5 человек - имеют стаж работы от 3 до 8 лет,

4 человек - имеют стаж работы от 8 до 14 лет,

6 человек - имеют стаж работы от 14 до 20 лет,

7 человек - имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет;

20 человек аттестовано: из них 7 человек – ВКК, 13 человек – СЗД (аттестованных 80%). Не аттестовано 5 человек (стаж работы в должности менее двух лет).

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 68%.

Показатели аттестации педагогических работников

| Всего педагогических работников | Имеющих аттестацию | | | Количество не аттестованных педагогических работников (причины) |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Имеющих 1 КК | Имеющих ВКК | Соответствие занимаемой должности | |
| 25 человек | 0 | 7 | 13 | 3 человек (12 %), стаж работы в ДОУ по должности менее двух лет |

Вывод: всего аттестовано 20 человек - 80% от общего числа педагогических работников, 28% педагогических работников аттестовано на высшую квалификационную категорию, 52 % педагогических работников имеют Соответствие занимаемой должности.

6.1. Повышение квалификации за 2023 год

| № | Название курсов, семинаров | Место проведения | Ф.И.О. участника |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организация работы по ранней профориентации в компетенций дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | Центр развития компетенций «Аттестатика» | Аристова О.Н. Брюхова И.А. Балахонова Е.А. Винокурова Л.В. Зотова К.Р. Иванова С.Ю. Кузнецова О.Н. Марина К.К. |
| 2. | Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО | Межрегиональная академия профессионального образования | Бачерова Н.М. Тычинина О.А |
| 3. | Деятельность дошкольной образовательной организации в условия Федеральной образовательной программы дошкольного образования. | «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» | Боброва ЕА Аристова О.Н Брюхова И.А Балахонова Е.А Винокурова Л.В. Горбунова А.М Клинова С.В Кузнецова О.Н Леухина А.В Марина К.К Тычинина О.А Фентисова И.Р Чернова О.Г Чухонсова Е.В |
| 4. | «Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | Институт развития образования Пермского края | Сентякова Э.А |
| 5. | «Планирование процесса воспитания в ДОО» | АНО ДПО «Карьера и образование» | Сентякова Э.А |
| 6 | Внедрение ВОП Дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» | Центр развития компетенций «Аттестатика» | Вяткина Н.А Селеткова Д.А Тяктева О.Л Иванова С.Ю Пинягина Н.В Красноперова Т.А Лузина Л.А Зотова К.Р |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 7 | «Тьюторское сопровождение обучающихся образовательной организации» | АНО ДПО «ОЦ Каменный вгород» | Клинова С.В |
| 8 | Выявление профессиональных дефицитов и профессионального уровня воспитателей (старших воспитателей) | г.Пермь | Якимова Т.И. |
| 9 | Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке | г.Ижевск | Сентякова Э.А. |

Вывод: 88 % (22 человека) в соответствии с перспективным планом повышения квалификации за 2023 год, прошли курсовую подготовку от общего числа педагогических работников. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100%.

6.2. Участие педагогов в качестве организаторов мероприятий

| Уровень | Форма мероприятия | ФИО педагога | Должность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Городское объединение методических руководителей музыкальных руководителей | Практикум | Чернова О.Г. | музыкальный руководитель |
| Городское объединение методических учителей-логопедов | Образовательные практики | Леухина А.В., | учитель-логопед |
| Городское объединение методических воспитателей групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста | Выступление | Зотова К.Р., воспитатель Винокурова Л.В, воспитатель Аристова О.Н., воспитатель Балахонова Е.А., воспитатель Марина К.К., воспитатель Вяткина Н.А. | |
| Городская проблемная группа для педагогов среднего дошкольного возраста «Эффективные методические практики в работе педагога ДО» | Выступление | Гычанина О.А., методист | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| Городская проблемная группа для педагогов подготовительной к школе группы «Эффективные методические практики в работе педагога ДО» | Выступление | Сентякова Э.А., старший воспитатель |
| Муниципальный фестиваль «Вместе с книгой мы растем» | Выступление | Леухина А.В., учитель-логопед |

Вывод: 40 % (10 человек) от общего числа педагогических работников транслировали свой опыт работы педагогической деятельности в рамках проведения городских методических объединений и городских проблемных групп для педагогов дошкольных образовательных организаций ЧГО.

6.3. Участие педагогических работников в конкурсах за 2023 год

| Название конкурса, уровень | Ф.И.О. воспитателя |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» | Валиахматова В.А., воспитатель |
| Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Быть здоровым-здорово!» | Леухина А.В., учитель – логопед. Валиахматова В.А., воспитатель; Зотова К.Р., воспитатель |
| Краевой конкурс профессионального мастерства «Социально-культурный проект» | Чернова О.Н., муз.руководитель; Брюхова И.А., воспитатель; Винокурова И.А., воспитатель |
| Муниципальный конкурс методических разработок | Тараканова Е.Н., учитель-логопед; Красноперова Т.А., воспитатель; Фентисова И.Р., педагог-психолог. Якимова Т.И., Тычинина О.А. методисты. |
| Муниципальная интеллектуальная дистанционная командная онлайн-игра «Техно-педагог 2023» | Винокурова Л.В., воспитатель. Марина К.К., воспитатель. Валиахматова В.А., воспитатель. Зотова К.Р., воспитатель.. Фентисова И.Р., педагог-психолог. Леухина А.В., учитель-логопед |
| Краевой конкурс «Лучшее занятие с Краснокамской игрушкой» | Валиахматова В.А., воспитатель. Зотова К.Р., воспитатель. Аристова О.Н., воспитатель. Леухина А.В., учитель-логопед |

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный кейс-чемпионат «Наставник+молодой педагог+команда» | Валиахматова В.А., воспитатель. Боброва Е.А., инструктор по ФК |
| Краевой конкурс методических материалов «Ребенок в объективе ФГОС» | Зотова К.Р., воспитатель Сентякова Э.А., старший воспитатель. Тычинина О.А., методист. Леухина А.В., учитель-логопед, Валиахматова В.А., воспитатель. |
| Муниципальный конкурс дидактических пособий «Логопедическая елочка» | Леухина А.В., учитель-логопед, Горбунова А.М., учитель-логопед |

Вывод: 76% (19 педагогов) от общего числа педагогических работников приняли участие в конкурсах муниципального и краевого уровня. Педагогические работники стремятся к новым достижениям, к успеху, к совершенствованию.

6.4 В течение 2023 года педагоги активно делились опытом педагогической работы

| Мероприятие | ФИО, должность |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Региональная научно-практическая конференция «Пермский край: в будущее, сохраняя традиции» | Тычинина Ольга Александровна, методист |
| VII Межрегиональная научно-практическая конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии ДО» | Тараканова Е.Н., воспитатель |
| Межрегиональная методическая конференция «Компетенции настоящего для человека будущего», «Энциклопедия профессий от А до Я. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как способ формирования софт скиллс» | Якимова Татьяна Ивановна, методист Тычинина Ольга Александровна, методист |
| Муниципальная ярмарка методических идей по духовно-нравственному воспитанию | Фентисова И.Р., педагог-психолог Кузнецова О.Н., воспитатель Чернова О.Н., муз. руководитель |
| Муниципальная логопедическая академия «ЛОГОзнание» | Леухина А.В., учитель-логопед Зотова К.Р., воспитатель |
| Муниципальная августовская конференция «Новые реалии образования: ценности, подходы, тенденции – 2023». Мастер-класс «Профессиональная проба: можно ли за 20 минут вызвать интерес к профессии» | Валиахматова В.А., воспитатель |
| Экспертно-методический совет. Авторизованная программа «АБВГДейка» | Леухина А.В., учитель-логопед |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальная педагогическая мастерская «Логопедическое ассорти» | Леухина А.В., учитель-логопед Горбунова А.М. учитель-логопед Тараканова Е.Н., воспитатель |
| Экспертно-методический совет. Представление итоговых результатов образовательных проектов «3D ручка», «Сказки на песке», управленческого проекта «ДоПрофи: дошкольникам о профессии» | Тычинина О.А., методист Сентякова Э.А., старший воспитатель Осипова В.А., воспитатель Валиахматова В.А., воспитатель Зотова К.Р., воспитатель |
| Муниципальное образовательное путешествие «ПРОдвижение – центр профессионального роста педагогов» | Якимова Татьяна Ивановна, методист Тычинина Ольга Александровна, методист Тараканова Елена Николаевна, учитель-логопед |

Вывод: 48% (12 педагогов) представили эффективный опыт своей педагогической деятельности. Прслеживается устойчивая мотивация педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на непрерывность профессионального совершенствования и эффективное решение задач, стоящих перед образовательным учреждением, на позитивное саморазвитие и достижение ими нового качества профессиональных результатов.

6. Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

Один раз в год пополнялись групповые комнаты игрушками и методическими пособиями.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 87%.

Обеспеченность спортивным инвентарем: 91%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, детская художественная литература – 83%.

Активно используется мультимедийные проекторы для организации разных форм методической работы и взаимодействия с семьями воспитанников: педагогические советы, консультации, представление опыта работы, мастер-классы, педагогические мастерские, родительские собрания и конференции, городские методические объединения.

Информационно-техническая база: ноутбуки для образовательного процесса, телевизор, музыкальный центр, пианино, копировальные аппараты, проектор, персональные компьютеры, интернет. Программное обеспечение детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фотоматериалами, видеоматериалами, графическими редакторами. Однако недостаточно ноутбуков для групп для организации образовательного процесса.

Учебно-методический и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учитель - логопед, музыкальный руководитель), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимое количество учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООПДО.

Вывод: Ресурсное обеспечение образовательного процесса имеет удовлетворительное состояние. Постоянно приобретается современное игровое оборудование, методическая литература; групповые помещения пополняются игрушками и художественной литературой для детей, учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами. Необходимо в 2024 году пополнить информационное обеспечение образовательного процесса ноутбуками, спортивным уличным оборудованием (по мере поступления финансирования на учебные расходы).

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом здании оборудованы: 6 групповых помещений, 1 музыкально-физкультурный зал, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 методический кабинет. В каждом корпусе оснащены 6 прогулочных площадок для детей.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей, включая детей с ОВЗ. Предметно-пространственная развивающая среда, организация помещений МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 и служит интересам и потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и индивидуализацию развития.

В МБДОУ оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет. В течение года производятся текущие ремонты.

Рабочие места заведующего, методиста, заведующего по АХЧ, делопроизводителя оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности образовательной организации.

Вывод: в образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации ОП ДОО.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в Учреждении ведётся по следующим направлениям:

- охрана труда,

- охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий),
- гражданская оборона,
- антитеррористическая защищённость.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников здание оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Организована круглосуточная охрана территории МБДОУ, установлено видеонаблюдение по всему периметру здания. На входных группах имеются домофоны.

Вывод: состояние здания и территории соответствует противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия охраны труда сотрудников и жизнедеятельности детей безопасны.

9. Оценка взаимодействия с семьей

Педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями воспитанников, что является предпосылкой для обеспечения полноценного развития воспитанников. Партнёрство с обеих сторон выстраивалось на основе совместной ответственности за воспитание и образование детей в семейном и дошкольном воспитании.

Основные направления во взаимодействии с родителями были связаны с:

- вовлечением родителей в образовательный процесс, использованием воспитательного потенциала семьи в воспитании и развитии детей;
- содействием родителям в квалифицированном осуществлении ими функций по воспитанию и развитию детей, а также их физическом развитии;
- проведением совместных мероприятий;
- вовлечением родителей в процесс реализации образовательных проектов, спланированных воспитателями ДОУ.

Формы работы ДОУ с родителями были разнообразными, в том числе традиционные для дошкольного учреждения:

- беседы;
- родительские тематические гостиные;
- «День открытых дверей»;
- организация выставок детских изобразительных работ;
- музыкальные гостиные;
- индивидуальное консультирование родителей по их запросу педагогом - психологом, учителем-логопедом;
- спортивно-развлекательное мероприятие для пап.

Проведены тематические родительские собрания во всех возрастных группах.

На сайте ДООУ имеется раздел «обратная связь». Педагоги публикуют основные события и мероприятия в ДООУ через групповые чаты с родителями и на официальной странице ВКонтакте. Родители быстро, интересно и комфортно знакомятся с жизнью детского сада, экономят время. Публикации на данной платформе позволяют получить отклик родителей на происходящие события во время пребывания ребенка в детском саду, а также повысить уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива ДООУ, что повышает престиж, имидж детского сада в родительском, педагогическом сообществе.

Осуществляя взаимодействие с родителями, педагоги дошкольного учреждения стремились обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход с каждой семьей. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и специалисты помогали родителям конкретными советами. Такое ситуативное взаимодействие являлось настоящим образовательным партнерством.

Вывод: партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) обеспечивает единство подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников и способствует созданию оптимальных условий для развития у детей способностей и познавательной инициативы, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
(Приложение № 1 утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 257 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 257 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 235 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 257 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 257 человек /100% |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 13 человек/5,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 человек/5,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 257 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек/ 64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человека/ 36% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человека/ 36% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/ 80% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек/35% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 25 человек/100% |
| 1.9.1 | До 3 лет | 3 человека/ 12% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 7 человек/ 28% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 16 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/ 92% |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/ 92% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/ 25 (25/257) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1017,9 /2.96 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 242 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В результате проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- деятельность Учреждения выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;
- образовательная деятельность по реализации ОП ДО, АОП ДО соответствует ФОД и ФАОП, ФГОС ДО;
- осуществляется целенаправленная управленческая деятельность по развитию социального капитала дошкольного учреждения через профессиональный рост педагогических работников;
- в своей деятельности администрация Учреждения уделяет внимание созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334581

Владелец Бачерова Наталья Михайловна

Действителен с 25.07.2024 по 25.07.2025