

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Д/с № 14
«Колокольчик»
от 01.09.2023г. № 106



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад №14 «Колокольчик»

г. Чайковский, 2023г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1); Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ Д/с № 14 «Колокольчик» (далее-ДОУ).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик» (далее – ДОУ).

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. АОП для воспитанника с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации в части создания специальных условий получения образования.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

2.1.1. Титульный лист:

2.1.1.1. Полное наименование дошкольной образовательной организации.

2.1.1.2. Гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета).

2.1.1.3. Гриф утверждения АОП заведующим ДООУ (с указанием даты и номера приказа).

2.1.1.4. Год обучения (группа).

2.1.1.5. Ф.И.О. воспитанника, возраст, название АОП.

2.1.1.6. Подпись родителей (законных представителей) и дата ознакомления.

2.1.1.7. Название города, год разработки.

2.1.1.8. Приказ о переводе воспитанника (о зачислении) на обучение по АОП.

2.1.2. Пояснительная записка:

2.1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника с ОВЗ.

2.1.2.2. Описание особых образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ.

2.1.2.3. Цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать образовательные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.1.3. Образовательный компонент АОП:

2.1.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3.3. Тематическое планирование: разделы, темы, этапы их изучения; ожидаемые результаты достижений; формы оценивания достижений воспитанника с ОВЗ (перечень диагностических материалов, диагностик с

указанием авторов, используемых при работе с данным воспитанником с ОВЗ).

2.1.3.4. Описание особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей воспитанника с ОВЗ.

2.1.4. Коррекционный компонент АОП включает в себя коррекционно-развивающие программы учителя-логопеда, педагога-психолога, др. специалистов.

2.1.5. Воспитательный компонент АОП содержит описание приемов, методов и форм работы, мероприятий по социализации реализуемых в непрерывной образовательной деятельности.

2.1.6. Требования к результатам освоения АОП:

2.1.6.1. Описание результатов на уровне сформированности ключевых компетенций.

2.1.6.2. Система контрольно-измерительных материалов результативности АОП.

III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. АОП рассматривается на педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

3.2. АОП составляется коллегиально воспитателем и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ на учебный год.

3.3. После проведения мониторинга освоения АОП воспитанником с ОВЗ данную в программу могут вноситься коррективы.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем, родителями (законными представителями) и утверждены заведующим ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334581

Владелец Бачерова Наталья Михайловна

Действителен с 25.07.2024 по 25.07.2025