

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2023г.)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Д/с № 14
«Колокольчик»
от 01.09.2023г. № 106

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, с
инвалидностью Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад №14 «Колокольчик»

г. Чайковский, 2023г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1); Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ Д/с № 14 «Колокольчик» (далее-ДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, содержание, структуру индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) воспитанника МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик» (далее – ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

1.3. ИОМ воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью в ДОУ представляет собой систему конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения, родителей в процессе включения воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью в образовательный процесс.

1.4. ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью в образовании и обучении.

II. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Администрация ДОУ вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает воспитанник. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в дошкольной образовательной организации нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (договоры о сетевом взаимодействии, договор с родителями).

2.2. Планирование ИОМ воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью при поступлении в дошкольную образовательную организацию начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о воспитаннике и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью (если есть инвалидность), заключение психолого-медико-педагогической комиссии, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных организаций.

2.3. Разработку ИОМ предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум – трех) недель пребывания воспитанника в дошкольной образовательной организации воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления. Выносится заключение о психологических особенностях воспитанника, сформированности у него навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.4. Разработка ИОМ происходит на заседании психолого-медико-педагогического-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации на определенный период времени.

2.5. Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов — динамики психического и физического развития воспитанника, уровня его адаптации, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью организации взаимодействия с родителями.

2.6. Постановка задач на последующий временной период.

III. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Задачи ИОМ:

3.1.1. Определение индивидуальных потребностей воспитанника в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.2. Определение формы обучения воспитанника, режима пребывания, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям воспитанника в области получения образования.

3.1.3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника и его семьи.

3.1.4. Определение стратегии, форм, содержания коррекционно-развивающей работы с воспитанником. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития воспитанника, степени его адаптации в среде сверстников.

3.1.5. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.

3.1.6. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

3.1.7. Определение стратегии социализации воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью.

3.2. Структура ИОМ:

3.2.1. Титульный лист:

3.2.1.1. полное наименование ДОУ,

3.2.1.2. адресность ИОМ (фамилия, имя воспитанника, группа),

3.2.1.3. гриф утверждения ИОМ на педагогическом совете, согласование с родителями дата ознакомления.

3.2.1.4. гриф утверждения ИОМ заведующего ДОУ (с указанием даты и номера приказа).

3.2.2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника.

3.2.3. Цель и задачи ИОМ на текущий период.

3.2.4. Определение временных рамок реализации ИОМ.

3.2.5. Сетка образовательной деятельности воспитанника, где указывается последовательность введения воспитанника в общую со всеми детьми деятельность.

3.2.6. Перечень программ (адаптированная образовательная программа, коррекционно-развивающие программы), входящих в ИОМ.

3.2.5. Динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательной деятельности, выбор оптимальных форм его организации.

Способы оценки успехов воспитанника - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

3.2.6. Рекомендации по работе с родителями.

IV. Порядок рассмотрения и утверждение индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ рассматривается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

4.2. ИОМ составляется коллегиально воспитателем и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации определенный ограниченный период времени.

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем, родителями (законными представителями) и утверждены руководителем дошкольной образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334581

Владелец Бачерова Наталья Михайловна

Действителен с 25.07.2024 по 25.07.2025